

**Положение**  
**о муниципальной системе оценки**  
**качества общего образования Городищенского района Пензенской области**

**Общие положения**

Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования (далее - Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием муниципальной системой оценки качества общего образования (далее - МСОКО).

Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также нормативными актами Городищенского района Пензенской области:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Федеральным законом №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Законом Пензенской области «Об образовании в Пензенской области» (с последующими изменениями);
- Законом Пензенской области «О Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 года»;
- Письмом Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Письмом ФГБУ ФИОКО от 30.04.2020 №02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;
- Постановлением администрации Городищенского района Пензенской области от 12.02.2019 № 93-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Городищенском районе на 2014-2022 годы» (с последующими изменениями) и других.

Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества общего образования в Пензенской области на современном этапе: концепции региональной системы оценки качества образования и региональной модели оценки качества общего образования.

В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**качество общего образования на муниципальном уровне** - комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности экономики Городищенского района и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета и Пензенской области,

**оценка качества общего образования на муниципальном уровне** — оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям экономики Городищенского района и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;

**механизмы оценки качества общего образования на муниципальном уровне** - совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы

**процедуры оценки качества образования** - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы Пензенской области и её подсистем,

**мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

**управление в сфере образования** - соединение юридической обязанности с правом, при котором орган власти, наделённый нормативно определённым правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления предписанного законом действия (функции); при этом выход за пределы объёма нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом;

**предписанные полномочия** — это непосредственные полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по

обеспечению оценки качества общего образования, определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

**иные установленные полномочия** — это определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, опосредованно обеспечивающие оценки качества общего образования,

**иные переданные полномочия** — это полномочия Отдела образования, осуществляющего управление в сфере образования, полученные от Министерства образования Пензенской области и представленные в региональных законодательных документах, которые регулируют исполнение на уровне муниципальной образовательной системы предписанных и иных установленных полномочий в части оценки качества общего образования.

Муниципальная система оценки качества общего образования как сегмент региональной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями Управления образования, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества общего образования в части:

- структуры и содержания образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ;
- условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества общего образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

### **Цель, задачи, принципы и объекты МСОКО**

*Целью МСОКО* является обеспечение в соответствии с полномочиями Отдела образования и спецификой образовательной системы Городищенского района применения региональных механизмов оценки качества общего образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством общего образования в муниципальной образовательной системе.

#### *Задачи МСОКО:*

- формирование системы муниципальных оценочных показателей, определение методов их сбора и анализа, проведение мониторинга и подготовка аналитических отчетов о тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования;
- разработка комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, являющегося основой для принятия управленческих решений,
- развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

#### *Реализация МСОКО подразумевает:*

- оценку достижений образовательных результатов,
- оценку качества образовательной деятельности.

Оценка достижений образовательных результатов **включает следующие** направления:

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации.

Оценка качества образовательной деятельности **осуществляется по следующим направлениям:**

- развитие системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- мониторинг эффективности руководителей всех образовательных организаций Городищенского района Пензенской области;
- мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- совершенствование системы методической работы,
- развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся.

По результатам принятых мер и управленческих решений на региональном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению МСОКО.

Реализация МСОКО осуществляется в соответствии с «дорожными картами» по каждому направлению с использованием методов проектного управления. Такой подход способствует достижению высоких результатов и обеспечивает разграничение полномочий и зон ответственности исполнителей.

1. Использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации ее результатов,
2. Использование в соответствии с полномочиями Отдела образования, осуществляющего управление в сфере образования (установленными, иными установленными, иными переданными), муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим **специфику** Городищенского района;
3. Обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне
4. Формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;
5. Использование результатов оценки качества общего образования для принятия эффективных управленческих решений муниципального и регионального уровней.

Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования и практикой управления муниципальной образовательной системой: нормативности - обеспечивающего функционирование МСОКО в полном соответствии с полномочиями Отдела образования, осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования;

- преемственности - определяющего МСОКО как компонент региональной

системы оценки качества общего образования и содержательный ориентир внутренних систем оценки качества образования,

- системности - обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов МСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного, оценку качества образования образовательных организаций всех уровней, относящихся к муниципальной образовательной системе;

- направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития муниципальной образовательной системы, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней;

- целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий МСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности муниципальной образовательной системы;

- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий МСОКО, а также информационного обмена с Министерством образования Пензенской области и подведомственными образовательными организациями;

- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности Отдела образования, осуществляющего управление в сфере образования; образовательных организаций Городищенского района Пензенской области, включая контекстную информацию;

- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы Городищенского района Пензенской области, и его подсистем, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

- согласованности деятельности Отдела образования, осуществляющего управление в сфере образования, с Министерством образования Пензенской области и подведомственных образовательных организаций при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определёнными полномочиями;

- применимости результатов мероприятий МСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на муниципальном и институциональном уровнях;

- сочетания государственного и общественного управления муниципальной системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;

- информационной открытости процедур и результатов мероприятий МСОКО.

Объектами муниципальной системы оценки качества общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», и объектами, определёнными в региональной модели оценки качества общего образования выступают:

- образовательные программы, реализуемые в подведомственных образовательных организациях;

- основные образовательные программы дошкольного образования,

- основные образовательные программы начального общего образования,

- основные образовательные программы основного общего образования,

- основные образовательные программы среднего общего образования,

- дополнительные общеразвивающие программы.

*Условия реализации образовательных программ:*

- условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования;
- условия реализации основных образовательных программ начального общего образования;
- условия реализации основных образовательных программ основного общего образования;
- условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования;
- условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.

*Результаты освоения обучающимися образовательных программ.*

- основных образовательных программ дошкольного образования,
- основных образовательных программ начального общего образования,
- основных образовательных программ основного общего образования,
- основных образовательных программ среднего общего образования,
- дополнительных общеразвивающих программ.

### **Содержание, механизмы и процедуры МСОКО**

Содержание МСОКО по объектам оценки качества общего образования определяется:

- на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее - ФГОС) к структуре основных и адаптированных образовательных программ, к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психологопедагогических, информационно-методических); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ. ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;
- на уровне дополнительного образования: федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, установленными на уровне внутренних систем оценки качества образования (в соответствии с положениями Концепции развития дополнительного образования детей) требованиями к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ.

Совокупность таких нормативно закрепленных и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

Механизмами МСОКО в соответствии с региональной моделью оценки качества общего образования являются:

- оценка качества образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ);
- оценка качества условий реализации образовательных программ (основных, дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);
- оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ).

## **Процедуры МСОКО**

Реализация механизмов оценки качества общего образования в рамках МСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

Периодические процедуры МСОКО включают:

*инвариантные процедуры МСОКО* - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система.

*Инвариантные процедуры оценки* качества общего образования являются обязательными как для включения в МСОКО, так и для учёта их результатов. К инвариантным процедурам оценки качества общего образования относятся, лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; аттестация руководителей образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования);

*вариативные процедуры МСОКО* - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования.

К вариативным процедурам оценки качества общего образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и др.

Постоянные процедуры МСОКО включают:

- мониторинг системы образования;
- функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках МСОКО инвариантными.

Планирование и организация проведения процедур МСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой Отделом образования, осуществляющим управление в сфере образования, ежегодно (или на среднесрочную перспективу: 2-3 года) циклограммой (или: планом-графиком, дорожной картой, сетевым графиком и пр.) проведения процедур оценки качества общего образования

(приложение 1).

Циклограмма отражает перечень мероприятий МСОКО, проводимых в течение календарного года (двух, трех лет), обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

Циклограмма проведения процедур оценки качества общего образования является организационным механизмом реализации МСОКО и является ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества общего образования в рамках внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО) в подведомственных образовательных организациях.

### **Управление функционированием МСОКО**

Функциями управления МСОКО являются:

- создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы,
- обеспечивающей реализацию МСОКО;
- обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;
- организация и координация работы подведомственных образовательных организаций, других структур по:
  - разработке механизмов выявления социального заказа;
  - определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования;
  - диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;
  - организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках региональной модели оценки качества общего образования (федеральных и региональных);
  - организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;
  - организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;
  - обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;
  - организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;
  - осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального анализа;
  - выработка и контроля исполнения управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура МСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования. Организационная структура МСОКО обобщает и систематизирует



управленческую деятельность Отдела образования, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению управления качеством общего образования по результатам МСОКО.

Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет начальник Отдела образования, осуществляющего управление в сфере образования.

Координацию деятельности Отдела образования, осуществляющего управление в сфере образования, в рамках МСОКО осуществляет главный специалист Отдела образования.

Осуществление мероприятий МСОКО возложено на структурные подразделения Отдела образования, осуществляющего управление в сфере образования. В соответствии полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества общего образования Отдела образования, осуществляющий управление в сфере образования, взаимодействует с Министерством образования Пензенской области и подведомственными образовательными организациями.

МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе:

*на уровне органов государственного управления:*

- совершенствование МСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики Городищенского района;

- разработка целевых муниципальных программ, обеспечивающих развитие системы образования на основе результатов МСОКО;

*на уровне Отдела образования, осуществляющего управление в сфере образования:*

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование МСОКО;

- управление качеством общего образования в подведомственных образовательных организациях на основе результатов МСОКО в соответствии с полномочиями;

- привлечение общественности к совершенствованию и функционированию МСОКО;

*на уровне образовательных организаций:*

- согласование программ развития образовательных организаций по результатам РСОКО и ВСОКО;

- аттестация руководителей образовательных организаций с учётом результатов вклада образовательной организации в достижение показателей МСОКО;

- комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования МСОКО в соответствии с РСОКО.

### **Заключительные положения**

Срок действия настоящего Положения неограничен.

Утверждение Положения о муниципальной системе оценки качества общего образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией Отдела образования Городищенского района.



