

Протокол №3  
заседания РМО учителей математики  
Городищенского района Пензенской области  
от 3 марта 2021 года

Присутствовало 11 человек.

**Тема заседания:**

**«Эффективность работы учителей по обеспечению образования»**

1. Урок в 6 классе «Действия с числами разных знаков»
2. Урок в 9 классе «Арифметическая прогрессия»
3. Анализ уроков. Обсуждение.
4. Разные вопросы.

Ход работы РМО:

1. Посещение урока в 6 классе «Действия с числами разных знаков», учитель Кадеркаева Н.К.

Урок тесно связан с программными требованиями по изучению данных тем. Урок составлен в соответствие с требованиями ФГОС и соответствовал всем современным требованиям. Ставились учебно-познавательные задачи, направленные на развитие мышления, речи, памяти и внимания. Для организации учебной деятельности были использованы такие формы как фронтальная, групповая, индивидуальная, парная. Состоялись дидактические отношения учитель-ученик, ученик-ученик, ученик - учебный материал, ученик-компьютер. При планировании было учтено то, что ученики могут продуктивно и слаженно работать как самостоятельно, так и в парах, оказывая взаимопомощь. Главная задача – мотивировать учеников на самостоятельное овладение знаниями.

основные этапы данного урока:

Мотивация. Этот этап включал в себя предварительную организацию класса, мобилизующее начало урока, мотивацию деятельности учащихся, создание психологической комфортности и подготовку учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.

Актуализация знаний проходила в подготовке мышления учащихся и организации осознания ими внутренних потребностей к построению нового способа действий.

Постановка учебной задачи. Создание проблемной ситуации. Учащиеся отвечали на вопросы и выполняли задания по пройденному материалу, постепенно подводя к новому и к созданию проблемной ситуации

Решение проблемной ситуации. Изучение нового материала. Этот этап начался с создания проблемной ситуации, которая подвела детей к теме урока, цели и задачам урока. В ходе вопроса – ответной беседы дети включились в коллективную деятельность. Учащиеся имели возможность высказывать свои мнения, выслушать своих товарищей, проявлять познавательную активность, делать выводы. Данный этап проходил в форме диалога между учителем и учащимися. Наводящие вопросы позволяли ученикам двигаться в правильном направлении и подойти к открытию новых знаний. В открытии новых знаний от создания проблемной ситуации началась основная работа для достижения задач урока. В ходе коллективной деятельности дети учились анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

На этапе «Первичное закрепление» дети работали по маршрутному листу, проверяли свои выполненные задания, используя шаблоны

Рефлексия. Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности. Работа с листом самооценки. Рассказывают о своих результатах учебной деятельности. Выстраивают индивидуальный маршрут по коррекции выявленных проблем.

Значение данного урока прежде всего обучающе-познавательное, так как ученики получили новые знания, увидели практическую значимость этих понятий. Также урок несет в себе важное развивающее значение: развитие самоконтроля и взаимоконтроля, самостоятельности, организованности, грамотной математической речи. Воспитывающее значение урока также немаловажно, так как учащимся прививалось чувство взаимопомощи и доброжелательное отношение друг другу через организацию работы в парах, коллективе. Психологический климат урока был благоприятный. Стиль взаимоотношений учителя и учащихся можно охарактеризовать как умеренно - демократический: каждому ученику представлялось право высказаться, обосновать и доказать свою позицию. В связи с этим активность на уроке была высокой, учащиеся были сосредоточены и внимательны.

## 2. Посещение урока в 9 классе «Арифметическая прогрессия», учитель Трунова Н.В.

Урок соответствует программе и задачам урока. Материал для изучения с помощью слайдов презентации был очень нагляден, доступен и прост. Для закрепления изученного материала были подготовлены практические задания в виде слайдов презентации, где были условия задания. После выполнения задания, учащиеся проверяли свои результаты с эталоном правильных ответов, которые отражались на слайдах презентации.

Все этапы урока выполнены. На каждом этапе построена работа таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя участником образовательного процесса. Деятельность учащихся была направлена на решение поставленных задач и развитие самого себя. На уроке первоочередная задача была в том, чтобы создать условия для самореализации. Урок был построен так, чтобы учебный материал был усвоен каждым учащимся в зоне его ближайшего развития на основе своего опыта. Цели данного урока были достигнуты.

Данный урок является не только обобщающим, но и уроком подготовки к ОГЭ. Задания для самостоятельной работы были взяты из сборника подготовки к экзамену. Это служило мотивацией для каждого ученика, так как все они заинтересованы в успешной сдаче экзамена. Задачи подбирались с учетом уровневой дифференциации, индивидуальных особенностей учащихся.

На протяжении всего урока использовались фронтальные, индивидуальные, групповые работы, что способствовало активизации познавательной деятельности учащихся. Исходя из индивидуальных особенностей учащихся, было выбрано сочетание следующих средств и методов работы: наглядно-словесные, практические, создание ситуации успеха (помощь учителя, помощь друг другу).

Процесс обучения был построен на постепенном усложнении содержания. Главный акцент на уроке ставился на закреплении навыков при выполнении упражнений; на развитие мышления и активности учащихся. Контроль усвоения знаний был проведен в виде теста. На уроке были использованы возможности компьютера и мультимедийного проектора (презентация и быстрая проверка теста).

Система работы учителя: урок прошел организованно, был логический переход от одного этапа к другому, было четкое управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царил доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно.

Система работы учащихся: учащиеся были очень активны и организованы на разных этапах урока, доброжелательны к учителю, показали умения творческого применения знаний, умений и навыков самостоятельно делать выводы.

Общие результаты урока:

План урока выполнен полностью, реализованы общеобразовательные, воспитывающие, развивающие цели урока. Домашнее задание было зафиксировано на слайде презентации. Домашнее задание было оптимальным- это задачи из банка ОГЭ и повторение формул (для подготовки к контрольной работе).

### 3. Самоанализ уроков и обсуждение.

Учителя математики, присутствующие на уроках, разобрали каждый момент и этап уроков согласно ФГОС, высказали своё мнение и постановили, что уроки проведены методически правильно в соответствии с ФГОС.

### 4. Разные вопросы.

Руководитель РМО Косицына И.А. напомнила учителям математики о целесообразности повышения своих квалификационных категорий, процедуре прохождения аттестации.

Учителя математики, члены РМО обменялись наработками по решению задач, представленных в КИМах 2021 г. В ЕГЭ и ОГЭ.

**Постановление:**

1. Изучать изменения в законодательной базе ЕГЭ, доводить до сведения учащихся и их родителей.
2. Продолжить работу над решением заданий Части 2 КИМов 2021 года.
3. Содействовать участию учащихся в проводимом в апреле пробном тестировании по математике.
4. Повышать математическое мастерство учителя для повышения качества образования.

03.03.2021 года

Руководитель РМО

Косицына И.А.