

Протокол №2
заседания РМО учителей математики
Городищенского района Пензенской области
от 19 февраля 2021 года

Присутствовало 9 человек.

Тема заседания:

«Внедрение оптимальных условий для развития детей»

1. Компетентно-ориентированные задания на уроках математики
2. Урок в 6 классе «Сложение чисел с разными знаками»
3. Урок в 10 классе «Тригонометрические формулы»
4. Анализ уроков. Обсуждение.
5. О рабочих программах учителей математики.
6. Тематическое консультирование членов методического объединения.

Ход работы РМО:

1. Слушали:

Руководителя РМО Косицыну И.А.

Она внесла рекомендации учителям для повышения уровня математической подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по математике в 2020-21 уч.году;

2. Посетили урок в 6 классе «Сложение чисел с разными знаками», Бармакова Г.К. Учащиеся 6 класса имеют довольно высокий учебный потенциал, достаточно активны и мотивированы. При планировании было учтено то, что ученики могут продуктивно и слаженно работать как самостоятельно, так и в парах, оказывая взаимопомощь. Замысел данного урока связан с тем, что действия с числами разных знаков одна из значимых тем в разделе математики 6 класса.

Главная стержневая задача – мотивировать учеников на самостоятельное овладение знаниями, подготовиться к контрольной работе. В этом классе такая задача выполняема.

Это урок повторения и систематизации знаний по данной теме. В ходе урока была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт учащихся и практическую необходимость применения учебного материала в жизни.

Содержательная: формирование прочного навыка действий с положительными и отрицательными числами. Деятельностная: создать условия для формирования умений структурировать и систематизировать информацию; для самостоятельного получения новых знаний о действиях с числами. Развивающая: способствовать развитию информационной и коммуникативной культуры. Планируемый результат: знать алгоритмы действий с положительными и отрицательными числами; уметь применять алгоритмы действий с числами в разных ситуациях, свойства действий при рационализации вычислений. Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

На первом этапе была проверена готовность класса и оборудования к уроку, организация внимания детей.

На втором этапе были актуализированы знания учащихся по ранее изученным темам «Запись и чтение десятичных дробей», «Сравнение десятичных дробей». Для этого и проведена математическую игру «Самый умный» в виде презентации с целью познавательного интереса.

На этапе закрепления нового материала была организована самостоятельная работа с последующей проверкой. Выбор содержания учебного материала был осуществлен оптимально.

На завершающем этапе урока проведена рефлексия, в ходе которой дети оценили свою работу. Домашнее задание соответствует нормативным требованиям, задано с комментарием с целью правильного и успешного его выполнения.

Для проведения урока использовался учебный кабинет школы, технические средства – компьютер и медиа проектор. Применение учителем современных технических средств обучения позволило заинтересовать учащихся, обеспечить их активность и внимательность, создать комфортный микроклимат в классе. Психологическая атмосфера урока была доброжелательная, участники урока были взаимно заинтересованы, характер общения был дружелюбным. Урок, проведенный учителем по теме «Действие с отрицательными и положительными числами» в целом соответствовал требованиям современного урока по ФГОС. Четко прослеживались и решались развивающие, обучающие и воспитательные цели урока.

3. Посетили урок в 10 классе «Тригонометрические формулы», учитель Керженова М.З.

структура урока была выбрана рационально для закрепления темы и учитывая индивидуальные особенности учащегося. Применялись различные методы работы

- деятельный (процесс познания идет от учеников),
- наглядно – демонстративный,
- частично – поисковый,
- практический

Актуализация знаний началась с устного счёта и повторения тригонометрических формул, которая подвела учащегося к самостоятельной работе.

Используя наглядно – демонстративный метод обучения, ученик имел возможность высказывать свои мнения, проявлять познавательную активность, делать выводы. В повторение знаний использовался частично – поисковый, практические методы обучения. В ходе которых ученик учился анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Закрепление изученного материала предполагало продолжение работы для достижения поставленных задач урока. Математическая речь, логическое мышление, умение работать самостоятельно: - у учащегося получалось очень хорошо. Ребёнок владеет уже необходимыми знаниями, хорошо ориентируется в формулах тригонометрии. На протяжении всего урока поддерживалась атмосфера доброжелательности, работоспособности и взаимовыручки. Переключения с одной деятельности на другую обеспечило предупреждения перегрузки учащегося в течение всего урока. Ученик применял полученные знания на уроке, была проведена рефлексия.

4. Самоанализ уроков и обсуждение проведенных уроков.

Учителя математики, присутствующие на уроках, разобрали каждый момент и этап уроков согласно ФГОС, высказали своё мнение и постановили, что уроки проведены методически правильно в соответствии с ФГОС.

В обсуждении разных вопросов затронули тему подготовки учащихся 9 и 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ по математике. Учителя обменялись своим опытом подготовки к экзаменам и постановили:

Принять к сведению опыт коллег и применять по возможности в своей работе.

Постановление:

- 1. Использовать рекомендации, данные учителям на заседании РМО, для повышения уровня математической подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА по математике в 2020-21 уч.году;
- 2. Проанализировать работу по вопросу подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА по математике на заседаниях школьных МО,
- 3. Продолжить работу по подготовке к ЕГЭ и ГИА учащихся 9 и 11 классах в 2020-21 уч. году.
- 4. Использовать (по возможности) в своей работе опыт учителей математики данной школы по вопросу внедрения методик и инновационных технологий к успешной реализации внедрения оптимальных условий для развития детей.

19.02.2021 года
Руководитель РМО

Косицына И.А.