

## Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Все дошкольные образовательные организации (100%) полностью укомплектованы педагогическими кадрами.

Количество педагогических работников (образовательный и квалификационный уровень) за 2020-2021 учебный год представлено в таблице (таблица №1)

В дошкольных организациях Городищенского района трудятся 106 воспитателей (вместе со школами, имеющими дошкольные группы).

35 воспитателей дошкольных учреждений имеют высшее образование (33%), 71 воспитатель со средним специальным образованием (67%).

Воспитатели своевременно проходят аттестацию. По сравнению с прошлым, 2019-2020 учебным годом увеличилось количество воспитателей получивших 1 квалификационную категорию с 36 до 40 педагогов, Воспитатель МБДОУ ДС «Лесная сказка» р. п. Чаадаевка Ломакина О. А. успешно защитилась на высшую квалификационную категорию.

Стаж работы свыше 25 лет имеют 54% педагогов, стаж работы до 10 лет - это молодые специалисты (14,4%).

Имеется тенденция «старения» педагогических кадров. Среди воспитателей она достигает 18% от общего числа воспитателей. Среди «узких» специалистов, таких как учитель – логопед (3 человека), музыкальные руководители (4 человека) «старение» педагогических кадров достигает 33,3% и 36,3% соответственно.

. С нового учебного года дошкольные образовательные организации начнут проводить диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников, чтобы полнее учитывать профессиональные дефициты, интересы и склонности педагогических работников, а также выявлять «проблемные поля», проявляющихся в реализации их профессиональной деятельности, что не всегда способствует росту профессионального мастерства.

На приобщение к инновационной и исследовательской деятельности педагогов влияет создание творческих и проблемных групп, в 5 дошкольных учреждениях такие группы имеются. (МБДОУ ДС №1 г. Городище, МБДОУ ДС «Радуга» г. Сурск, МБДОУ ДС «Лесная сказка» р. п. Чаадаевка, МБДОУ ДС «Семицветик» г. Городище, МБДОУ ДС №4 г. Городище). Подключение к инновационной деятельности стимулирует педагогов к участию в различных конкурсах профессионального мастерства, что и показали педагоги и специалисты ДОО, из них 6 стали призерами и победителями и призерами районного и областного этапа конкурса «Лучший воспитатель образовательной организации».

При организации предметно – развивающей среды в ДОО важнейшим условием являлся учет возрастных особенностей и потребностей детей.

Во всех возрастных группах имеются уютные места для игр и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе ДОО созданы специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность развивающей предметно – пространственной среды соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства.

Во всех дошкольных организациях (100%) имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

В ДОО (100%) имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)

#### 4) Вариативность среды.

Во всех дошкольных организациях (100%) имеются различные пространства - зоны (для игр, конструирования, творчества, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

#### 5) Доступность среды.

Во всех образовательных организациях обеспечен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

#### 6) Безопасность предметно-пространственной среды.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

### **Психолого – педагогические условия создания предметной развивающей среды.**

Во всех дошкольных организациях в групповых помещениях художественное оформление, материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

