

Аналитическая справка по мониторингу
«Изучение профессиональных затруднений и дефицитов педагогов»
(учителей начальных классов общеобразовательных учреждений
Городищенского района)
(май 2021г)

В целях повышения качества образования образовательных учреждений Городищенского района, выявления уровня педагогических затруднений, проблемных зон и выстраивания дальнейших направлений деятельности методического кабинета МКУ «ЦПОО Городищенского района» по методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных учреждений Городищенского района в период с 15 по 20 мая 2021 года был проведен мониторинг «Изучение профессиональных затруднений и дефицитов педагогов». Мониторинг проводился среди учителей начальных классов общеобразовательных учреждений Городищенского района.

Задачами мониторинга является:

- мониторинг кадрового обеспечения, возрастной образовательный и категорийный ценз учителей начальных классов района;
- изучение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителей начальных классов;
- оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных потребностей и дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности в рамках непрерывного дополнительного профессионального образования.

Методы диагностики:

- анкетирование педагогических работников.

В анкетировании приняли участие 86 учителей начальных классов, что составило 73 % от количества всех учителей начальных классов.

Данные количественного состава учителей начальных классов позволили выявить остро стоящую перед всеми школами проблему: старение педагогических кадров, низкий приток молодых специалистов. На протяжении ряда лет идет увеличение количества работающих пенсионеров. Рост количества работающих пенсионеров объясняется следующими причинами: отсутствие молодых специалистов, материальная незащищенность учителей – пенсионеров. (таблица №1)

Таблица №1

Всего учителей начальных классов	Образование		Категория			З\О	Пенсион. возраст
	Высшее	с/с	Высшая	1	с		
118	57	61	15	77	26	2	36

Анкета состоит из 10 пунктов, в каждом из которых по 5 вопросов на которые необходимо ответить, расставив цифры от 1 до 5 по степени значимости для педагога

1. Личностная подготовка

1.1 Уверенность в своих силах поставили на 1 место большее количество респондентов 47 чел- 54,7%; 18 человек (20,9%) на 2,3 месте, испытывают неуверенность в своих силах 21 чел., что составило 24,4%.

1.2. Контактность с людьми

32 учителя (37,2%) контакты с людьми ставят на 1 место по степени значимости, 25 учителей (29,06%) ставят этот пункт на 4 место, 18 учителей (20,9%) на 3 место по степени значимости, 11 учителей (12,7%) большого значения контактам с людьми не придают.

1.3. Системность в работе учителя не выходит в число первостепенных, 59 респондентов (69%) ставят системность на 5 место, 17 учителей (19,7%) на 3-4 место, и лишь 10 учителей (11,6) отводят системности 1, 2 места по значимости.

1.4. Понимание происходящих в школе изменений.

Учителя понимают происходящие в школе изменения. 31 учитель (26,6%) ставит на 1 и 2 место изменения, происходящие в школе, 20 – (23,2%) на 3 и 4 место. 51 учитель (56%) ставит изменения, происходящие в школе на 5, последнее место по значимости.

1.5. Понимание норм отношений в школе.

Нормы отношений в школе между учителями, учениками и родителями интересуют всех респондентов.

44 учителя (51,1%) ставят этот вопрос по значимости на 1 и 2 место, 8 учителей (9,3%) на 3-4 место; 34 учителя (39,5%) на 5 место.

2. Правовая подготовка

2.1. Знание своих гражданских и профессиональных прав.

Распределение мест по значимости для учителей этого вопроса довольно обширно: 42 учителя (48,8%) ставят этот вопрос на 1 место. Незначительное количество учителей 20 чел (23,2%) - на 2 и 3 место; 24 учителя (28%) на 4 и 5

место по значимости. Вопрос о гражданских и профессиональных правах хотели бы услышать на лекциях и МО более 62 % респондентов.

2.2. Знание основ законодательства в сфере образования.

Основы законодательства в сфере образования хорошо знакомы всем учителям начальных классов. Значимость вопроса для учителей: на 1 место вопрос ставят 24 учителя, что составляет 27,9 %. 12 учителей (3,9%) ставят этот вопрос на 2 -3 место; 15 учителей(17,4%)на 4 место, остальные, 35 учителей(40,6%) на 5 место.

2.3.Знание норм прав школьников.

Знание норм прав школьников 18 учителей (20,9 %) ставят на 1 место,15 учителей (17,4%) на 2 и 3 место. 35 учителей (40,6%) ставят этот вопрос на 4 – 5 место, считая, что хорошо знают нормы прав младших школьников.

2.4.Умение обучить правовой самозащите школьников.

Многие учителя испытывают затруднения в методике обучения правовой самозащиты школьников: 52 учителя (60,4) ставят этот вопрос на первое и второе по значимости место. Лишь 24 учителя (28%) ставят вопрос на третье и четвертое место, считая, что обладают достаточными знаниями и навыками в обучении младших школьников правовой самозащите.

10 учителей(11, 6%) уверены в своих силах и им не требуется помощь в обучении младших школьников правовой самозащите.

2.5. Умение отстаивать свои права.

Вопрос умения отстаивать свои права интересует учителей, он важен для них -58(67,4%) учителей ставят его на первое место. Остальные учителя-28 (32,5%)человек распределяют его на 2- 5 место. Необходима целенаправленная работа по ознакомлению учителей начальных классов не только с гражданскими правами, но и обязанностями в правовом поле.

3.Экономическая подготовка

3. 1.Знание основ рыночной экономики.

Введение в начальных классах курса «Основы финансовой грамоты» позволило учителям изучить вопросы по основам рыночной экономики. Вопрос для учителей не новый. но затруднения он вызывает у 48(55,8%) учителей.25 учителей(29%) не испытывают никаких затруднений и довольны своими знаниями по основам рыночной экономики всего 13(15,1%) учителей. Разработать план ознакомления учителей с основами экономической и финансовой грамотности.

3.2.Знание хозяйственных механизмов работы школы.

Учителя школ плохо осведомлены о хозяйственных механизмах работы школ. Более 67 (78%) учителей ставят этот вопрос на 1 место. 19(22,9%) учителей ставят этот вопрос на 2 -4 место по значимости.

3.3. Умение рационально организовывать свой труд.

Вопрос рациональной организации своего труда не вызывает затруднений у педагогов почти все учителя-63(73,2%) ставят его на 4-5 место по значимости. 23(26,7%) учителя имеют небольшие затруднения в рациональной организации своего труда.

3.4. Умение рационально организовывать труд школьника.

Вопрос рациональной организации труда младшего школьника интересует 35(40,6 %) учителей вопрос у них стоит на 1 месте. Значительная часть учителей- 51(59,3%) человек не считает этот вопрос важным и ставит его на 3-5 место по значимости. Продолжать работать над научной и рациональной организацией труда младших школьников, как на уроках, так и во внеурочной занятости.

3.5. Умение формировать экономическое мышление школьников.

Вопрос формирования экономического мышления младших школьников по степени значимости распределился среди учителей следующим образом: 31(36,4%) учитель желал бы оказания методической помощи в вопросах формировании экономического мышления младших школьников и ставит этот вопрос на 1 место по степени значимости. 28 (32,5%) учителей уверены в своих знаниях и силах, без проблем могут формировать экономическое мышление у младших школьников (3-4 место). 27(31,3%) респондентов в совершенстве владеют умением формировать экономическое мышление у младших школьников и могут поделиться опытом своей работы с коллегами.

4. Управленческая подготовка.

4.1. Знание основ управления школой.

Вопрос о знаниях основ управления школой интересует 38 учителей(44,1%), они ставят этот вопрос на 1-2 по значимости место; 24 учителя (28%) ставят вопрос на 3-4 место, а 24 (28%) учителя не считают этот вопрос важным для себя, поставив его на 5 место. Вопрос о знаниях учителями основ управления школой необходимо рассматривать на заседаниях методических объединений.

4.2. Умение управлять развитием школой

Умением управлять развитием школой заинтересована большая часть респондентов – 59(68,6%) учителей, по значимости. 25(29,6%) учителей ставят этот вопрос на 4-5 место, считая, что управлять развитием школы на современном этапе им не обязательно.

4.3. Умение корректировать свой стиль руководства.

35 (40,6%) учителей хотели бы научиться умению корректировать стиль своего руководства и отводят этому вопросу первое и второе место по степени значимости. Более 23 учителей(36,7%) ставят этот вопрос на 3-4

место, считая, что умение корректировки своего стиля работы у них уже выработано. 34 (39,5%) респондентов уверены в своем стиле работы с младшими школьниками ничего не хотят менять в своей работе.

4.4. Умение развивать самоуправление школьниками.

На первое и второе место по актуальной значимости 37(43%) учителей ставят вопрос умения развивать самоуправление школьниками, они хотят познакомиться с методами и приемами работы по развитию самоуправлению школьниками. Остальная часть учителей знакома- 27 (31,3%) учителей- с самоуправлением школьниками, (3-4 место) 22 (25,5%)учителей уверены в своих силах и знаниях методики работы по самоуправлению школьниками(5 место).

4.5. Умение стимулировать качественную учебу школьников.

Стимулирование качественной учебы школьников заинтересовала 42 учителя, что составило 49% т общего числа учителей, принявших участие в мониторинге. 45(52,3%) учителей считают, что умеют и знают как стимулировать качественную учебу школьников.

5. Общекультурная работа

5.1. Способность к творчеству.

Способности к творчеству развиты у всех учителей начальных классов. 24 учителя(28%) хотели бы получить квалифицированную помощь по развитию новых форм творческой деятельности, и по степени значимости ставят этот вопрос на первое и второе места. 20 учителей (23,2%) удовлетворены своими творческими способностями, остальные 47 учителей (54,6%)считают свои творческие способности отличными.

5.2. Знание основ искусств.

Со знанием основ искусств46(53,4%) учителей знакомы, но хотели бы обновить свои знания, узнать новые тенденции и направления в искусстве. 22 учителя(25,5%) считают свои знания достаточными, 18 учителей(21%) довольны своими знаниями.

5.3. Умение развивать творческие способности школьников.

Умение развивать творческие способности младших школьников среди учителей распределились следующим образом: 34(39,5%) учителя хотели бы побольше узнать о развитии и формировании творческих способностей школьников в урочной и внеурочной деятельности. Небольшая часть, 18(20,9%) учителей, держатся в золотой середине на третьем и четвертом местах и считают свои знания достаточными. Остальные,25 учителей (29,9%) готовы поделиться своими знаниями и умениями по развитию творческих способностей младших школьников с коллегами.

5.4. Поддержка своей спортивной формы

Поддержку своей спортивной формы большая часть учителей 55(64%) ставит на 1 и 2 места по степени значимости. Незначительная часть учителей 11 человек(12, 7%) всерьез не заинтересованы своей спортивной формой. 20 учителей (23,2%) вполне удовлетворены своей спортивной формой. Профсоюзам школ больше внимания уделять организации спортивных соревнований, игр и досугов с учителями начальных классов.

5.5. Умение соблюдать режим труда и отдыха

Обращает на себя внимание тот факт, что учителя начальных классов уделяют большое внимание соблюдению режима труда и отдыха, но и хотят знать больше о соблюдении режима дня. Учителя ставят его на 1 и 2 место по значимости-46 учителей(53,4%). Незначительная часть учителей-10 человек(11,6%) ставят его на 3-4 место и 30(35%) учителей довольны своим умением соблюдать режим труда и отдыха и ставят его на пятое место по значимости.

6. Общеобразовательная подготовка

6. 1. Знание стандарта (ФГОС НОО) преподаваемых учебных дисциплин.

ФГОС НОО изучается учителями ежегодно, на МО обсуждаются различные аспекты и положения ФГОС НОО, учителя выступают с докладами. 38(44,1%) учителей ставят на первое место изучение и знание стандарта. 40 (46,5%) учителей ставят вопрос на 5 по значимости место. На МО продолжать изучать основные положения ФГОС НОО.

6. 2. Знание смежных дисциплин.

Вопрос знания смежных дисциплин волнует 42 учителей(49%), они определяют его на 1-2 место по степени значимости. 44 учителя (51,1%) считают, что хорошо знают смежные учебные дисциплины и успешно применяют методику преподавания.

6.3. Умение осваивать новый опыт

Вопрос умения осваивать новый опыт распределился довольно равномерно по всем пяти пунктов по значимости. 35 учителей(40,6%) хотели бы познакомиться с методикой применения нового опыта и внедрения его в свою практическую работу. 30 учителей (34,8%) удовлетворены своей работой по внедрению нового опыта; 25(29,6%) учителей считают, что они владеют умением осваивать новый опыт и готовы поделиться своим опытом работы с коллегами.

6.4. Умение развивать у школьников общие учебные умения

Умение развивать у школьников общие учебные умения не вызывает у учителей затруднений. Только 32 учителя(37,2%) поставили вопрос на первое и второе место по значимости. 3-4 место по значимости поставили

25(29%) учителей. На пятое место этот вопрос поставлен у 29(33,7%) учителей.

6.5. Умение использовать в работе ТСО.

Проблема умения работы с техническими средствами обучения всегда интересна и актуальна для учителей. Большее количество учителей - 49(57%) ставят этот вопрос на первое и второе место по значимости, рассчитывая на методическую и техническую помощь со стороны специалистов. 37(43,2%) учителей ставят проблему на 4 и 5 место, считая, что успешно работают с техническими средствами обучения.

7. Коммуникативная подготовка.

7.1. Знание основ делового общения.

Знания основ делового общения необходимы в работе каждого учителя. Для 40 учителей (46,5%) начальных классов знания основ делового общения необходимо обновить. Незначительная часть учителей, 12(14%) человек не считают этот вопрос особо значимым для себя. 34(39,5%) учителя уверены в своих знаниях по основам делового общения.

7.2. Умение бесконфликтно общаться со школьниками.

Вопрос бесконфликтного общения учителя с младшими школьниками не особо актуален в среде учителей. Младшие школьники в основном послушны, подчиняются указаниям учителя, не дерзят и не грубят..38 учителей(44,1%) не считают этот вопрос особо значимым для себя и ставят его на последнее 5 место по значимости. 28(32,5%)учителей ,поставив вопрос на 1 и 2 место, хотели бы научиться работать бесконфликтно с учениками.

7.3. Умение разрешать конфликты с родителями.

Особо больной вопрос – конфликты с родителями. На 1 и 2 место его ставят 34(39,5%) учителя, 3- 4 место-27 (31,3%)учителей; 25(29%) на 5 место по значимости.

7.4. Умение избегать конфликтов с коллегами.

44 учителя (51,1%)ставят вопрос на 1-2 место и хотели бы научиться избегать конфликтов с коллегами; 13 учителей(15,1%) избегают конфликтов с учителями. 29(33,7%) учителей научились избегать конфликтов с коллегами. Вводить практикумы по обучению бесконфликтной работы с различными категориями: родители ученики, коллеги.

7.5. Умение бесконфликтно общаться с руководством школы.

Бесконфликтному общению с руководством школы хотело бы научиться 44 учителя(51,1%). (1-2 место по степени значимости). Незначительное количество учителей (12 человек-14%) не придают конфликтам с руководством школы большого внимания и по возможности стараются

избегать конфликтов. 30 учителей(34,8%) не конфликтуют с администрацией школы

8. Психологическая подготовка

8.1. Умение управлять своим состоянием.

Вопрос умения управлять своим состоянием на 1 и 2 место по значимости ставят 40 учителей(46,5%). Учителям интересен этот вопрос, и они хотели бы узнать о нем поподробнее из компетентных источников (психологи, медики) Незначительная часть учителей (21 учитель,2,44%) знают об умении управлять своим состоянием здоровьем 25 учителей -23,2% уверены, что умеют управлять своим состоянием(5 место по значимости).

8. 2. Знание основ психологии управления.

Основы психологии управления интересны 43 учителям (50%) они ставят этот вопрос на первое и второе место по значимости. Для 37 учителей(43%) вопрос не составляет большого напряжения, они его ставят на пятое по значимости место.

8.3. Умение изучить личность школьников.

Обновить знания и умения по изучению личности школьников волнует 40 учителей-(46,5%). 27 учителей (31,3%) знают, как изучать личность школьника. Вопрос необходимо рассмотреть на заседаниях МО.

8.4. Умение развивать память школьников.

Вопрос развития памяти школьников волнует 43 учителя (50%), 37 учителей (43%) могут самостоятельно развивать память школьников. На семинарских занятиях проводить тренинги по развитию памяти школьников с помощью различных методик.

8. 5. Умение развивать мышление школьников.

О развитии мышления школьников учителя знают довольно много, ежедневно применяют различные методы и приемы на уроках и во внеурочной деятельности. Но большая часть респондентов- 49 учителей(57%) ставят этот вопрос на 1 и 2 место по значимости. Лишь 37 педагогов (43%), поставившие этот вопрос на пятое по значимости место, умеют самостоятельно развивать мышление младших школьников.

9. Методологическая подготовка

9. 1. Знание теории поэтапного формирования умственных действий.

Теорию поэтапного формирования умственных действий хотят повторить на семинарских занятиях 32 учителя, что составляет 42% от общего количества респондентов.24 учителя (27,9%) поставившие этот вопрос на 3-4 место желали бы обновить свои знания, 26(30,2%) учителей знакомы с теорией поэтапного формирования умственных действий.

9.2. Знание теории развивающего обучения.

С теорией развивающего обучения хотели бы ознакомиться 43 учителя (50%). 18 учителей (22,9%) желали бы освежить знания теории развивающего обучения, 24 педагога (27,9%) знакомы с теорией развивающего обучения.

9.3. Знание теории программируемого обучения.

С теорией программируемого обучения хотели бы ознакомиться 46 учителей (53,4%) (первые и вторые места по значимости). 11 учителей (12,7%) поставили вопрос на 3- 4 место, как не особо значимый для процесса обучения. 28 учителей (32,5%) поставили вопрос теории программируемого обучения на пятое по значимости место, считая что вопрос им хорошо знаком.

9.4. Умение самостоятельно изучать дидактические теории.

Половина учителей принимавших участие в мониторинге-43 человека(50%) не умеют самостоятельно изучать дидактические теории, необходима разъяснительная работа с тьюторским сопровождением . 23 учителя (26,7%) поставили этот вопрос на пятое по значимости место - самостоятельно изучают дидактические теории.

9.5. Знание основ дидактики.

Учителя поставившие вопрос по знаниям основ дидактики на первое и вторые места 38 человек(44,1%) хотели бы повторить и обновить знания по основам дидактики. 15 учителей (17,4%) знают основы дидактики, 33 учителя(38,3%) самостоятельно изучили основы дидактики.

10 Технологическая подготовка

10.1. Умение планировать изучение тем.

Умение планировать изучение тем учителями начальных классов затруднений не вызывает. Всего 25(29,6%) учителей поставили этот вопрос на 1 и 2 место по значимости. На МО обсуждение этого вопроса всегда вызывает множество различных вопросов у учителей. 15 учителей(13%) поставили этот вопрос на 3-4 место по значимости. 46 учителей (53,4%) самостоятельно планируют изучение тем на весь учебный год.

10.2. Умение проводить уроки разных типов.

Умение проводить уроки разных типов у 35 учителей(40,6%) не вызывает никаких трудностей (5 место по степени значимости). 32 учителя(37,2%) ждут оказания методической помощи в этом вопросе. 19 учителей(22,9%) учатся самостоятельно проводить уроки разных типов.

10.3. Умение управлять учебно – познавательной деятельностью школьников.

40 учителей(46,5%) умеют самостоятельно управлять учебно – познавательной деятельностью младших школьников и этот вопрос для них

стоит на 5 месте по степени значимости. 15 учителей (17,4%) также удовлетворительно управляют учебно - познавательной деятельностью, но хотели бы оказания методической помощи. 31 учитель (36,4%) хотел бы оказания методической и практической помощи в решении этого вопроса.

10.4. Умение организовать самостоятельную работу школьников.

С умением организовывать самостоятельную работу младших школьников уверенно справляются 56 учителей (65,1%). 30 учителей (34,8%) поставили этот вопрос на 1 и 2 место и желают оказания методической и практической помощи.

10.5. Умение организовать контроль знаний.

Хорошие умения по организации контроля знаний отметили 46 (53,4%) учителей, поставив вопрос на 5 место по значимости. 19 (22,9%) учителей самостоятельно справляются с этим вопросом. Лишь 21 (24,4%) учитель просят оказания методической помощи в этом вопросе.

Принятие управленческих решений.

По итогам изучения мониторинга «Изучения профессиональных затруднений и дефицитов педагогов»

(учителей начальных классов общеобразовательных учреждений Городищенского района) были приняты управленческие решения.

Проблемы, возникшие при анализе мониторинга:

- недостаточная мотивация учителей к осуществлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО. Необходима целенаправленная работа с метапредметным содержанием начального общего образования, последовательно ориентированное на вариативность, в том числе на индивидуализацию образования, изменения профессионального мышления через понимание новой роли учителя, как тьютора;
- умение составлять анализ эффективности урока, в том числе и собственного;
- одностороннее увлечение методами деятельностного обучения (игровые, проектные, проблемные и др.);
- использование стандартных методов традиционных технологий (объяснение материала, устный опрос, решение задач)
- трудности осуществления контрольно – оценочной деятельности
- отсутствие опыта в оценивании метапредметных результатов.

В течение нового, 2021- 2022 учебного года, на заседаниях районного МО учителей начальных классов обсудить профессиональные затруднения педагогов и провести следующие мероприятия:

- начать разработку индивидуальных маршрутов педагогов на преодоление профессиональных затруднений и дефицитов;

- запланировать и организовать в каждой школе взаимопосещения уроков педагогами (наставнические пары) с последующим обсуждением методических вопросов;
- проведение практических занятий с педагогами на применение критериального оценивания результатов обучения;
- консультирование педагогов по разным вопросам;
- выявление запросов на повышение квалификации.