Приложение №1
к приказу от 23.07.2021 № 496

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге качества дополнительного профессионального образования педагогических работников

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества дополнительного профессионального образования педагогических работников (далее – Положение) определяет цели, задачи, критерии и показатели, методику расчета показателей и методы сбора информации для принятия управленческих решений по профессиональному росту педагогов в Городищенском районе Пензенской области.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам; приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»; приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; распоряжением Правительства РФ от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».

1.3. Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников Городищенского района Пензенской области основывается на принципах объективности и достоверности информации, открытости процедур и результатов, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

2.Цель и основные задачи

Цель мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников – проведение диагностики и получение объективной и достоверной информации о качестве дополнительного

профессионального образования для принятия управленческих решений по совершенствованию профессионального роста педагогов.

Основные задачи:

– определение региональных показателей качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, методики их расчета и методов сбора информации;

– формирование банка контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогов;

– проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

- создание региональных реестров внешних и внутренних экспертов дополнительных профессиональных программ, привлекая опытных педагогов к экспертной деятельности;

– проведение внешней независимой экспертизы программ дополнительного профессионального образования, включая адресные программы;

– формирование регионального реестра дополнительных профессиональных программ, включая адресные программы, прошедшие экспертизу;

– реализация дополнительных профессиональных программ педагогической направленности на основе диагностики профессиональных дефицитов и с учетом потребности региона;

- проведение мониторинга качества дополнительного профессионального образования, подготовка рекомендаций для принятия управленческих решений на основе анализа результатов мониторинга.

2. Критерии и показатели мониторинга

Критерии мониторинга	**Индикативные показатели**	**Единица измерения**
Повышение квалификации педагогов	Наличие положительной динамики по результатам оценки профессиональных компетенций (предметных, методических и др.) педагогических работников до и после прохождения курсов повышения квалификации	%
	Доля педагогических работников, положительно оценивающих повышения квалификации от общего числа обучающихся	%
	Доля педагогических работников, положительно оценивающих качество проведения занятий по повышению квалификации от общего числа обучающихся	%

Качество программ дополнительного профессионального образования	Доля дополнительных профессиональных программ, успешно прошедших внешнюю экспертизу от общего числа программ	%
	Доля разработанных программ повышения квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов от общего числа программ ПК	%
	Доля адресных дополнительных профессиональных программ ПК от общего числа программ ПК	%
Профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности	Наличие положительной динамики по результатам оценки уровня мотивации слушателей факультета профессиональной переподготовки до и после прохождения обучения	%
	Доля слушателей факультета профессиональной переподготовки, работающих в соответствии с направлением профессиональной переподготовки после окончания обучения	%

3. Методика расчета показателей и методы сбора информации

4.1. Расчет показателей для мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников осуществляется в процентном соотношении базовых значений и результатов реализации дополнительных профессиональных программ.

4.2. Основными методами сбора информации для мониторинга качества дополнительного профессионального образования являются следующие:

1. Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников (тестирование, анализ отчетности результатов ВПР, ГИА).
2. Социологические опросы (анкетирование).
3. Экспертиза дополнительных профессиональных программ.
4. Статистический анализ количества обучающихся по программам дополнительного профессионального образования.