

Программа тренинга для обучающихся 5-7 классов «Учись говорить нет»

Составитель: Гусева Надежда Ивановна, социальный педагог
ППМС центра Пензенской области

Пенза, 2016

Пояснительная записка.

Нет ничего важнее человеческой жизни, а детские жизни – это самое ценное. По своей природе дети доверчивы и беспечны. Сегодняшняя жизнь требует от родителей, воспитателей, учителей с малолетнего возраста развивать в детях осторожность и бдительность, ведь на улице ребёнок может столкнуться с неожиданной ситуацией или опасностью, и то, как он на нееотреагирует, будет зависеть его здоровье и, вполне может быть, – жизнь.

Важно не только оберегать ребёнка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, для чего ребёнку необходимо рассказывать о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения. С целью сохранения жизни дети должны знать простые, но очень полезные правила, которые помогут избежать опасных ситуаций и преступлений в отношении их.

Тренинг «Учись говорить нет» предназначен для групповых занятий с учащимися среднего звена на базе учреждений системы образования с целью обучения их умению принятия решений в ситуациях высокого риска и давления со стороны сверстников и предупреждения совершения правонарушений несовершеннолетними.

Данное занятие направлено на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях. В ходе занятия происходит информирование: сообщение необходимых сведений, которые обязательно должны проигрываться и подкрепляться. Таким образом, ребята учатся отстаивать свою позицию, противостоять чужому мнению, давлению, принимать самостоятельные решения, ставят себя на место родителей и знакомятся с ситуациями, в которых единственно возможный вариант поведения – отказ! Тренируются в умении быть убедительными и отстаивать свою точку зрения в сложных ситуациях, которые случаются в жизни и при общении в Интернет.

Занятие могут проводить психологи, социальные педагоги, классные руководители.

Занятие. «Учусь говорить нет».

Цель – дать четкое представление о ценностях, касающихся принятия решений в ситуациях высокого риска и давления со стороны сверстников.

Задачи:

- Формирование навыков оценки опасности чужого поведения.
- Отработка навыков объективной оценки собственных действий.

Ведущий:

Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Участие в занятии требует от вас активности, открытости, готовности выполнять упражнения, делиться своими переживаниями, мнениями, анализировать ситуации. У нас не будет правильных и неправильных ответов, а будет только ваше индивидуальное мнение о выполненном задании.

А вначале занятия я расскажу вам об одном случае, который произошел с учеником 8 класса, которого звали Сергей. На одной улице, соседству с Сергеем, в соседнем доме, жил Владимир, который был старше Сергея (ему исполнилось уже 18 лет). Сергей считал Владимира хорошим другом, так как они часто проводили свободное время вместе. Однажды старенькая бабушка попросила ребят помочь ей распилить и убрать под навес дрова. Ребята охотно согласились. Бабушка за выполненную работу им заплатила три тысячи рублей и все остались довольны результатом работы. Прошел месяц и Владимир предложил Сергею пойти вновь в дом к бабушке и выкрасть оставшиеся деньги. Владимир заметил, где они лежат, когда с ними расплатилась бабушка. «Тебе все равно ничего не будет. Ты несовершеннолетний и тебя не смогут наказать. А мне очень нужны деньги, чтобы купить новый сотовый телефон. Ты должен мне помочь, так как ты мой друг»- сказал Владимир. Сергей долго сомневался, а потом все-таки согласился пойти с ним в дом к бабушке и помочь другу. Они пробрались в дом, когда бабушка ушла в магазин, взяли деньги, ценные вещи и убежали. На следующий день кражу раскрыли.

Мозговой штурм:

Как вы думаете, ребята, почему произошло это преступление?

(выслушиваются ответы),

Был ли Владимир другом Сергею? Почему? *(выслушиваются ответы),*

Как вы думаете, как отнеслись к этому поступку родители мальчика?

Что они почувствовали?

(выслушиваются ответы),

А были ли наказаны участники данного преступления? *(выслушиваются ответы),*

Как вы считаете, какое наказание они понесли? *(выслушиваются ответы, необходимо подвести группу, что это материальные выплаты с родителей, выплаты за моральную компенсацию, кража, разбой-ответственность наступает с 14 лет),*

Так что же такое «ситуация риска?» *(выслушиваются ответы),*

Почему люди рискуют? *(выслушиваются ответы),*

Как сложится дальнейшая жизнь Сергея? (выслушиваются ответы),
Как вы считаете, Сергей «сломал» себе жизнь? (выслушиваются мнения, Сергей не закончит школу, не получит образование и профессию, создал негативное мнение у окружающих, подвел родителей и т.д.).

Так стоило ли рисковать, если такие последствия?? (выслушиваются ответы),

А теперь давайте подумаем, какая же все таки основные причины почему произошло это преступление?

(выслушиваются ответы, необходимо подвести группу к тому, что Сергей был очень зависим от чужого мнения и не смог сказать «Нет»)

Ведущий:

А кто из вас слышал историю про лягушку, которая была очень любопытная и попала в ведро с горячей водой? Как вы думаете, что она сделала?

(выслушиваются ответы),

Выскочила! То, что сделала бы и любая другая разумная лягушка, если ее бросить в ведро с горячей водой. Она моментально решила: «Приятно тут мало!» Почувствовав опасность, лягушка приняла единственно правильное решение – выскочить из воды, иначе можно поплатиться собственной жизнью.

Очень часто и в жизни людей возникают такие ситуации, в которых единственно возможный вариант поведения человека, – отказ! Это ситуации, в которых, почувствовав надвигающуюся опасность и сказав «Да», человек может причинить вред не только себе, но окружающим близким людям. Так в истории с бабушкой, если бы Сергей смог отказать Владимиру - не случилась беда и ребята не оказались бы на скамье подсудимых.

Главное в ситуациях риска - отстоять свою позицию, суметь противостоять мнению и давлению окружающих, сказать «Нет!».

Но кроме своего круга общения, который есть у каждого (это наши приятели в классе, друзья, живущие в одном дворе, товарищи по интересам и т. д.), мы очень часто знакомимся с новыми людьми, появляются новые друзья. Все это происходит потому, что мы живем в огромном, многоликом мире людей. В этом мире взрослые заботятся о детях, любят, оберегают их, хотят, чтобы они выросли здоровыми, сильными, умными, честными и добрыми. Но, к сожалению, есть люди, которые творят зло. Они грабят, убивают, воруют и совершают разные гнусные преступления. Человека со злыми мыслями, замышляющего зло, называют злоумышленником. Сегодня на занятии мы поговорим о таких людях и о том, как нужно вести себя с ними.

А можно ли отличить злоумышленника от хорошего человека? (выслушиваются ответы),

Можно ли при первой встрече, по внешнему виду, определить какими чертами характера обладает этот человек?

(выслушиваются ответы),

Упражнение «Физиономист»

Цель: Невозможность определения индивидуальных особенностей человека по внешнему виду.

Показываются портреты различных людей приятной внешности. По фотографии надо определить, что это за человек, какой он, какова его работа, профессия, досуг, наличие семьи, черты характера, чего добился в жизни и т. д. Каждый учащийся предполагает свой вариант. В их числе, например, Валентина Терешкова, Ник Вуйчич, Эдвард Сноуден, и Андерс Беринг Брейвик - норвежский националист-террорист.

Ведущий:

«Теперь мы с вами видим, что только по внешности невозможно предсказать поведение человека и довольно приятный внешне человек может оказаться опасным преступником, а иногда и наоборот, неприятный с виду человек может оказаться достойным членом общества». Таким образом, приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям человека.

«А почему же это происходит? Как вы считаете, ребята?».

(выслушиваются ответы)

Существуют ошибки первого впечатления. Если нам человек понравился, мы склонны приписывать ему много положительных качеств. Мы можем считать его более уверенным в себе, счастливым, искренним, заботливым, добрым и порядочным. Внешне привлекательного человека люди склонны переоценивать. Это может оказаться ошибкой и человек окажется злым и жестоким. В жизни бывает так, что не всегда приятная внешность говорит о добрых намерениях человека.

«А что нужно сделать, чтобы хорошо узнать человека?»

(выслушиваются ответы)

«Конечно же, много общаться и дружить. Есть такая пословица «Чтобы узнать человека – нужно съесть пуд соли». А пуд это 16 килограмм. Представляете это сколько – два ведра соли.

Итак, для того чтобы научиться разбираться в людях, надо быть очень внимательными и осторожными. Необходимо обращать внимание не только на внешность, но и на поведение незнакомого человека.

«Ребята, а можно ли при первой встрече определить человека по его поведению?»

(выслушиваются ответы)

А какое поведение людей нам может казаться странным?

(выслушиваются ответы)

Нередко поведение людей нам кажется странным, необычным, например: часто встречается тебя, долго ходит за тобой, куда-то зовет, обещает показать что-нибудь интересное, что-то предлагает.

Что нужно сделать в этом случае?

(выслушиваются ответы)

О таких ситуациях нужно всегда рассказывать родителям, учителям. Ребята, давайте сыграем сейчас в игру «Заколдованные звери» и попробуем по поведению угадать «заколдованных» зверей.

Игра «Заколдованные звери»

Цели:

- формирование навыков совместной деятельности;

- тренировка умений быть убедительным и доказывать свою точку зрения;
- развитие наблюдательности и логического мышления;
- умение говорить «нет».

Ведущий

В наших краях есть два леса, разделенные лугом. В одном лесу живут только тигры, а в другом — только волки. Но однажды прилетела в лес сорока и рассказала жителям обоих лесов, что на самом деле не все из них настоящие тигры и настоящие волки. Заколдовала часть зверей Баба-яга, превратив тигров в волков, а волков в тигров. Пройдет ночь, и спадет колдовство. И уже на ближайшее утро, «ненастоящие» тигры и волки узнают, кто они такие. Каждый будет знать, заколдован он или нет, но про других ему не будет известно. Выдавать себя нельзя. Улетела сорока. А тем временем наступил вечер, а следом — наступит ночь. Все звери должны лечь спать....

Ведущий делит всех участников на две команды (волки и тигры) и из каждой команды отбираются по 3 участника. У ведущего должно быть заранее заготовлено шесть карточек по два комплекта. В каждом комплекте на трех написано «Тигр», а на трех — «Волк».

Ведущий

Наступила ночь, закройте все глаза. (Ведущий перемешивает карточки и кладет на пол перед каждым отобранным участником карточку «рубашкой» вверх, чтобы не было видно надписи.) Следом наступило утро. Звери просыпаются. Можно открыть глаза. Перед вами на полу лежат карточки. По моей команде — и только по команде, никак не раньше! — вы должны поднять свою карточку и посмотреть, что на ней написано. Только ни в коем случае не произносите вслух и никому не показывайте карточку! Когда вы узнаете, кто вы на самом деле — волк или тигр, сразу спрячьте карту в карман. Приготовились... Посмотрели карточки! *(Все шесть участников берут карточки)*

Теперь вы знаете, заколдованы вы или нет.

Итак, сегодня днем вам, жители каждого леса, нужно попытаться определить заколдованных зверей. Посмотрите внимательно, поговорите друг с другом. Возможно что-то изменилось в их поведении, в словах? Может быть, по каким-то деталям вы сумеете догадаться, кто из шести участников «ненастоящий» волк или тигр.

Примерно в течение 5 минут дети взаимодействуют друг с другом с целью «вычисления» заколдованных зверей. Детям совсем непросто и прятать «свое истинное лицо», и раскрывать его. Далеко не все еще обладают нужными навыками наблюдения и анализа. Если подозреваемых несколько, то выбирается тот, кто набрал больше голосов. Иногда «заколдованные» участники быстро сами сознаются кто они

Групповое обсуждение:

- Трудно ли было определить заколдованного зверя?
- Что вам помогло в этом и что помешало?
- Какие чувства вы испытывали во время игры?

- *В чем секрет прозорливости волков и тигров (в случае, если все заколдованные звери были определены правильно)?*
- *Почему не удалось догадаться, кто из зверей ненастоящий (в случае, если некоторые выборы оказались ошибочными)?*
- *Какие особенности поведения, речи ваших товарищей помогли вам узнать, что они заколдованы?*
- *Как вы убеждали своих товарищей в своей точке зрения?*
- *Кто из ребят был наиболее убедительным? Что помогло ему в этом? Какие способы он использовал?*

Ведущий.

А сейчас я вам расскажу две истории.

История 1. Представьте себе, что вы гуляете по улице, у вас много свободного времени и к вам на улице подходит не очень опрятно одетый парень и довольно развязно спрашивает, где тут в вашем городе можно прилично поесть и какие есть достопримечательности. А заодно предлагает быть его гидом. Ваши действия, ребята.

А как поступили бы вы? (выслушиваются ответы)

История 2. А теперь представьте себе, что вы гуляете по улице, у вас много свободного времени и к вам на улице подходит очень опрятно одетый парень и очень вежливо просит показать ему достопримечательности, потому что он впервые в вашем городе.

А как поступили бы вы в этом случае? (выслушиваются ответы, необходимо подвести группу к тому, что ни в коем случае не следует идти с незнакомым человеком).

Так можно ли, ребята, определить человека по его внешнему виду и поведению?

(выслушиваются ответы)

К кому же надо обратиться за помощью, если возникла «ситуация риска?»

(выслушиваются ответы)

А сейчас, ребята послушайте притчу про осла.

Притча про осла

Отец со своим сыном и ослом в полуденную жару путешествовал по пыльным переулкам города. Отец сидел верхом на осле, а сын вел его за уздечку.

«Бедный мальчик, — сказал прохожий, — его маленькие ножки едва поспевают за ослом. Как ты можешь лениво восседать на осле, когда видишь, что мальчишка совсем выбился из сил?». Отец принял его слова близко к сердцу. Когда они завернули за угол, он слез с осла и велел сыну сесть на него.

Очень скоро повстречался им другой человек. Громким голосом он сказал: «Как не стыдно! Мальй сидит верхом на осле, как султан, а его бедный старый отец бежит следом». Мальчик очень огорчился от этих слов и попросил отца сесть на осла позади него.

«Люди добрые, видали вы что-либо подобное? — заголосила женщина под чадрой. — Так мучить животное! У бедного осла уже провисла спина, а старый и молодой бездельники восседают на нем, будто он диван, бедное существо!» Не говоря ни слова отец и сын, посрамленные, слезли с осла. Едва они сделали несколько шагов, как встретившийся им человек стал насмехаться над ними: «Чего это ваш осел ничего не делает, не приносит никакой пользы и даже не везет кого-нибудь из вас на себе?». Отец сунул ослу полную пригоршню соломы и положил руку на плечо сына. «Что бы мы ни делали, — сказал он, — обязательно найдется кто-то, кто с нами будет не согласен. Я думаю, мы сами должны решать, что нам надо делать».

А вы, ребята, согласны с мнением отца?

(выслушиваются ответы)

Как вы считаете, кого нужно слушать?

(выслушиваются ответы, необходимо подвести группу к тому, что это родители, учителя, близкие люди, знакомые, которые достигли многого в жизни и пользуются авторитетом у других людей, а в случае ситуации риска могут дать рекомендации как себя вести).

Всегда ли можно слушать мнения друзей?

(выслушиваются ответы, необходимо подвести группу к тому, что друзья могут ошибаться, так как у них еще очень мало жизненного опыта.)

Ведущий.

В сегодняшней жизни, ребята, вы можете столкнуться с неожиданной ситуацией или опасностью, и то, как на нее вы отреагируете, будет зависеть ваше здоровье и, вполне может быть, — жизнь. Чтобы избежать возможных трудностей вам необходимо соблюдать меры предосторожности, знать полезные правила, которые помогут избежать опасных ситуаций, и сегодня мы их разберем.

Упражнение «За» и «против».

Цель: умение принимать самостоятельные решения, умение убедить, умение сказать “нет”, умение противостоять группе.

Поделите участников на три-четыре малые группы. Раздаются или зачитываются ситуации.

Задачи каждой группы обсудить и записать аргументы «За», и аргументы «Против». Потом ситуации обсуждаются. Итак, ситуация:

1. Ты в новой компании, попасть в которую ты стремился очень долго. Вы собрались вместе и прекрасно проводите время. Вдруг одному из ваших новых приятелей приходит идея развлечься. Его сосед по дому уехал в командировку, а его новый автомобиль стоит под окнами, и он предлагает стукнуть по машине и убежать. Все загорелись этой идеей. Естественно тебя тоже приглашают поучаствовать.

2. Твой знакомый предлагает тебе подзаработать. Задача несложная: доставить небольшой пакет до адресата.

Ты точно не знаешь, что в пакете, но догадываешься о том, что речь идет о чем-то противозаконном. Что ты будешь делать?

3. Ты на дне рождении своего друга. Все веселятся, а тебя накануне наказали родители за невыполненные уроки и тебе грустно. Один из приятелей

замечает твое настроение и говорит: «Смотри, что у меня есть. И предлагает поиграть в игру в интернете, за которую нужно заплатить. Но у тебя нет денег, родители после ссоры тебе денег, конечно же не дадут. И друг предлагает тебе взять без разрешения». Как ты поступишь?

4. Ты с другом играешь в школьном дворе в футбол. Случайно попадаешь в окно мячом и разбиваешь стекло. Друг предлагает убежать. Что ты сделаешь? (Происходит обсуждение в каждой группе).

Упражнение «Что почувствует мама и папа?».

(Из участников упражнения «За» и «против» в каждой группе выбирается доброволец, желательно выбрать активного участника. Ситуация для добровольца взята из предыдущего занятия).

Ты согласился, и - о, ужас! - вас поймали

Задача остальных участников - вжиться в роль родителей и рассказать, а что же, по их мнению, почувствуют родители, если произойдет такая ситуация.

Ведущий.

Ребята, а вы знаете, что такое Интернет?

(Выслушиваются ответы)

Для чего нужно пользоваться Интернетом?

(Выслушиваются ответы)

Что положительного и отрицательного в Интернете?

(Выслушиваются ответы)

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты.

Анкета

1. Неизвестный человек спрашивает, как тебя зовут, где ты живешь, просит твою фотографию, телефон и адрес. Как ты поступишь?

Ответ.

2. На неизвестном сайте тебе предлагают скачать новую игру бесплатно и просят прислать смс на чужой номер телефона. Что ты будешь делать?

Ответ

3. Тебе пришло от незнакомого человека письмо или приглашение пообщаться на чате. Что ты будешь делать?

Ответ

4. Во время каникул ты ездил с родителями в другой город и у тебя получилось много красивых фотографий. Тебе не терпится тут же показать их друзьям. Как лучше это сделать?

Ответ

5. Незнакомец в интернет предложил тебе встретиться. Что ты будешь делать?

Ответ.

6. Тебе на почту пришло письмо с угрозами. Что ты будешь делать?

Ответ

7. Тебе нужно на завтра подготовить сообщение по предмету на тему «Окружающая среда». Времени осталось совсем мало. Как лучше поступить?

Ответ

8. На сайте, на котором ты находишься, вдруг появилось сообщение. Что твой компьютер заражен вирусом, Что ты будешь делать?

Ответ

(Происходит групповое обсуждение ответов)

Ау вас были ситуации, которые похожи на ситуации в анкете?

А если были, как вы поступали?

(выслушиваются ответы).

Необходимо подвести ребят к мнению, что необходимо пользоваться Интернетом только для получения нужной информации, которая необходима им для учебы в школе.

Ведущий.

А теперь давайте поиграем еще в одну игру: «Выход-вход в круг» »

Упражнение “Выход - вход в круг”

Цель: противостояние группе, умение убедить, умение сказать “нет”.

Краткое описание: задача одного из участников любым способом выйти из круга или войти в круг, задача группы не дать ему это сделать. Применимы любые методы - от физических до убеждения (желательно убеждение).

Количество детей: 6-12 участников, остальные подсказывают выходы из создавшейся ситуации.

Групповое обсуждение.

- *Трудно ли было выйти из круга или войти в круг?*
- *Трудно ли было противостоять группе сверстников?*
- *Трудно ли было убедить участников группы выпустить из круга или впустить в круг?*
- *Трудно ли было сказать «нет»?*

Ведущий.

Ребята, давайте все вместе подумаем, как же не попасть в сложные ситуации, которые случаются и в жизни и при общении в Интернете?

Групповое обсуждение.

(ведущий записывает варианты участников, варианты обсуждаются. Их нужно подвести к следующим способам):

1. Говори «Нет!» и все. Твердо, четко, жестко. Не сомневайся в том, что ты говоришь. Нет – это нет, и никак по-другому.
2. Игнорируй сомнительное предложение.
3. Прекрати общение, уйди. Подумай, насколько тебе важно проводить время именно с этими людьми, которые так старательно втягивают тебя в потенциальные неприятности.
4. Попробуй пошутить.
5. Сошлись на какие-нибудь несуществующие, но очень важные причины.
6. Возьми инициативу на себя, предложи что-нибудь социально-приемлемое как вариант времяпрепровождения.
7. Думай, прежде чем сделать.!
8. Если чувствуешь себя не очень уверенно, присоединись к тому человеку из компании, который тоже не настроен участвовать в аванюре. Вместе легче противостоять групповому давлению.

9. Сошлись на негативный опыт прошлого – свой или своего знакомого, пусть даже несуществующего (из серии – «я уже один раз так попал, было то-то и то-то, больше не хочу!»)

10. Учись думать о последствиях!

Ведущий.

Надеюсь, теперь мы с вами точно усвоили, как вести себя с незнакомыми людьми, научились говорить «Нет!», знаем, как не попасть в сложные жизненные ситуации.

Молодцы ребята. Вы очень хорошо сегодня поработали. Я надеюсь, что вы никогда теперь не попадете в сложные ситуации.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты.

Анкета

1. Неизвестный человек спрашивает, как тебя зовут, где ты живешь, просит твою фотографию, телефон и адрес. Как ты поступишь?

Ответ.

2. На неизвестном сайте тебе предлагают скачать новую игру бесплатно и просят прислать смс на чужой номер телефона. Что ты будешь делать?

Ответ

3. Тебе пришло от незнакомого человека письмо или приглашение пообщаться на чате. Что ты будешь делать?

Ответ

4. Во время каникул ты ездил с родителями в другой город и у тебя получилось много красивых фотографий. Тебе не терпится тут же показать их друзьям. Как лучше это сделать?

Ответ

5. Незнакомец в интернет предложил тебе встретиться. Что ты будешь делать?

Ответ.

6. Тебе на почту пришло письмо с угрозами. Что ты будешь делать?

Ответ

7. Тебе нужно на завтра подготовить сообщение по предмету на тему «Окружающая среда». Времени осталось совсем мало. Как лучше поступить?

Ответ

8. На сайте, на котором ты находишься, вдруг появилось сообщение. Что твой компьютер заражен вирусом, Что ты будешь делать?

Ответ

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты.

Анкета

2. Неизвестный человек спрашивает, как тебя зовут, где ты живешь, просит твою фотографию, телефон и адрес. Как ты поступишь?

Ответ.

2. На неизвестном сайте тебе предлагают скачать новую игру бесплатно и просят прислать смс на чужой номер телефона. Что ты будешь делать?

Ответ

3. Тебе пришло от незнакомого человека письмо или приглашение пообщаться на чате. Что ты будешь делать?

Ответ

4. Во время каникул ты ездил с родителями в другой город и у тебя получилось много красивых фотографий. Тебе не терпится тут же показать их друзьям. Как лучше это сделать?

Ответ

5. Незнакомец в интернет предложил тебе встретиться. Что ты будешь делать?

Ответ.

6. Тебе на почту пришло письмо с угрозами. Что ты будешь делать?

Ответ

7. Тебе нужно на завтра подготовить сообщение по предмету на тему «Окружающая среда». Времени осталось совсем мало. Как лучше поступить?

Ответ

8. На сайте, на котором ты находишься, вдруг появилось сообщение. Что твой компьютер заражен вирусом, Что ты будешь делать?

Ответ

1. Ты в новой компании, попасть в которую ты стремился очень долго. Вы собрались вместе и прекрасно проводите время. Вдруг одному из ваших новых приятелей приходит идея развлечься. Его сосед по дому уехал в командировку, а его новый автомобиль стоит под окнами, и он предлагает стукнуть по машине и убежать. Все загорелись этой идеей. Естественно тебя тоже приглашают поучаствовать.

2. Твой знакомый предлагает тебе подзаработать. Задача несложная: доставить небольшой пакет до адресата.

Ты точно не знаешь, что в пакете, но догадываешься о том, что речь идет о чем-то противозаконном. Что ты будешь делать?

3. Ты на дне рождении своего друга. Все веселятся, а тебя накануне наказали родители за невыполненные уроки и тебе грустно. Один из приятелей замечает твое настроение и говорит: «Смотри, что у меня есть. И предлагает поиграть в игру в интернете, за которую нужно заплатить. Но у тебя нет денег, родители после ссоры тебе денег, конечно же не дадут. И друг предлагает тебе взять без разрешения». Как ты поступишь?

4. Ты с другом играешь в школьном дворе в футбол. Случайно попадаешь в окно мячом и разбиваешь стекло. Друг предлагает убежать. Что ты сделаешь?

1. Ты в новой компании, попасть в которую ты стремился очень долго. Вы собрались вместе и прекрасно проводите время. Вдруг одному из ваших новых приятелей приходит идея развлечься. Его сосед по дому уехал в командировку, а его новый автомобиль стоит под окнами, и он предлагает стукнуть по машине и убежать. Все загорелись этой идеей. Естественно тебя тоже приглашают поучаствовать.

2. Твой знакомый предлагает тебе подзаработать. Задача несложная: доставить небольшой пакет до адресата.

Ты точно не знаешь, что в пакете, но догадываешься о том, что речь идет о чем-то противозаконном. Что ты будешь делать?

3. Ты на дне рождении своего друга. Все веселятся, а тебя накануне наказали родители за невыполненные уроки и тебе грустно. Один из приятелей замечает твое настроение и говорит: «Смотри, что у меня есть. И предлагает поиграть в игру в интернете, за которую нужно заплатить. Но у тебя нет денег, родители после ссоры тебе денег, конечно же не дадут. И друг предлагает тебе взять без разрешения». Как ты поступишь?

4. Ты с другом играешь в школьном дворе в футбол. Случайно попадаешь в окно мячом и разбиваешь стекло. Друг предлагает убежать. Что ты сделаешь?