

Программа тренинга для обучающихся 8-11 классов «Учусь говорить нет»

Составитель: Гусева Надежда Ивановна, социальный педагог
ППМС центра Пензенской области

Пенза, 2016

Введение.

Преступность несовершеннолетних в последние годы растет непропорционально быстро. За последние 10 лет показатель преступности вырос приблизительно в два раза. Сегодня в среднем по стране каждое десятое преступление совершается подростком, а в последние годы отмечается значительный рост преступности среди детей до 14 лет. Имеют место случаи, когда 11-12-летние дети имеют большой опыт карманных и автомобильных краж и угонов. Как правило, такие дети растут в неблагополучных семьях, где один из родителей, а иногда и оба лишены родительских прав. Проблемы в семье, плохие отношения с родителями, финансовое неблагополучие «выталкивают» детей на улицу. Потребность в общении и самоутверждении, реализации своих возможностей и способностей, в признании своей личности окружающими, поиск психологической и физической защиты от необоснованных притязаний извне заставляют их объединяться в группы. Несмотря на рост криминальной активности несовершеннолетних, в настоящее время государством и обществом предпринимается недостаточно мер в области профилактики и искоренения этого явления. Подросток, совершивший преступление, имеет определенные личностные особенности, такие как:

- несдержанность и агрессивность, упрямство;
- склонность к межличностным конфликтам;
- нежелание подчиняться общепринятым правилам поведения;
- трудности социальной адаптации, (проекция своих собственных проблем, чувств, эмоций на окружающих);
- склонность к асоциальному поведению.

Тренинг «Учусь говорить нет» предназначен для групповых занятий с подростками на базе учреждений системы образования с целью предупреждения совершения правонарушений несовершеннолетними. Занятие направлено на осознание участниками причин и последствий правонарушений, на реабилитацию и формирование социально-приемлемых форм поведения, позитивных установок и мотивации на противостояние негативным влияниям среды.

Тренинг может быть использован для занятий с молодежью в возрасте от 14 до 21 года, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации, в конфликте с законом, состоящими на внутришкольном учете и ДЕСОП, на учете в отделах полиции и уголовно-исполнительных инспекциях.

Конечные результаты

Ожидается, что по завершению занятия, его участники будут:

- осознавать свои сильные стороны и получают навыки объективно оценивать собственные действия.
- чувствовать уверенность в своих способностях противостоять нежелательному влиянию среды и отстаивать безопасное поведение в различных ситуациях;
- знать, как лучше поступить в случае давления со стороны сверстников.

Занятие. «Учусь говорить нет».

Цель – дать четкое представление о ценностях, касающихся принятия решений в ситуациях высокого риска и давления со стороны сверстников.

Задачи:

- Формирование навыков оценки опасности чужого поведения.
- Отработка навыков объективной оценки собственных действий.

Ведущий:

Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Участие в занятии требует от вас активности, открытости, готовности выполнять упражнения, делиться своими переживаниями, мнениями, анализировать ситуации. У нас не будет правильных и неправильных ответов, а будет только ваше индивидуальное мнение о выполненном задании.

А вначале занятия я расскажу вам об одном случае, который произошел с учеником 8 класса, которого звали Сергей. На одной улице, соседству с Сергеем, в соседнем доме, жил Владимир, который был старше Сергея (ему исполнилось уже 18 лет). Сергей считал Владимира хорошим другом, так как они часто проводили свободное время вместе. Однажды старенькая бабушка попросила ребят помочь ей распилить и убрать под навес дрова. Ребята охотно согласились. Бабушка за выполненную работу им заплатила три тысячи рублей и все остались довольны результатом работы.

Прошел месяц и Владимир предложил Сергею пойти вновь в дом к бабушке и выкрасть оставшиеся деньги. Владимир заметил, где они лежат, когда с ними расплатилась бабушка. «Тебе все равно ничего не будет. Ты несовершеннолетний и тебя не смогут наказать. А мне очень нужны деньги, чтобы купить новый сотовый телефон. Ты должен мне помочь, так как ты мой друг»- сказал Владимир. Сергей долго сомневался, а потом все-таки согласился пойти с ним в дом к бабушке и помочь другу. Они пробрались в дом, когда бабушка ушла в магазин, взяли деньги, ценные вещи и убежали. На следующий день кражу раскрыли.

Мозговой штурм:

Как вы думаете, ребята, почему произошло это преступление?

(выслушиваются ответы),

Был ли Владимир другом Сергею? Почему? *(выслушиваются ответы),*

Как вы думаете, как отнеслись к этому поступку родители мальчика? Что они почувствовали?

(выслушиваются ответы),

А поставьте себя на место соседей, знакомых. Как бы вы отнеслись к этому поступку? Что бы почувствовали? *(выслушиваются ответы),*

А были ли наказаны участники данного преступления? *(выслушиваются ответы),*

Как вы считаете, какое наказание они понесли? (выслушиваются ответы, необходимо подвести группу, что это материальные выплаты с родителей, выплаты за моральную компенсацию, кража, разбой-ответственность наступает с 14 лет),

Так что же такое «ситуация риска?» (выслушиваются ответы),

Почему люди рискуют? (выслушиваются ответы),

(Варианты ответов ведущий фиксирует – например, «ради интереса», «за компанию», не хватает острых ощущений, адреналина, не хватает знаний о последствиях и т. д. Подискутируйте).

Что такое «неоправданный риск?» (выслушиваются ответы),

Как сложится дальнейшая жизнь Сергея? (выслушиваются ответы),

Как вы считаете, Сергей «сломал» себе жизнь? (выслушиваются мнения, Сергей не закончит школу, не получит образование и профессию, создал негативное мнение у окружающих, подвел родителей и т.д.).

Так стоило ли рисковать, если такие последствия?? (выслушиваются ответы),

А теперь давайте подумаем, какая же все таки основные причины, почему произошло это преступление?

(выслушиваются ответы, необходимо подвести группу к тому, что Сергей был очень зависим от чужого мнения и не смог сказать «Нет»)

«Умей сказать «Нет!». Как вы это понимаете? (выслушиваются ответы),

Информационный блок 1.

Во взрослой жизни каждый из нас пользуется умениями, приобретенными в детстве, а затем постепенно перерабатывает их, изменяя и приспособивая к своим индивидуальным особенностям и жизненным целям.

О каждом человеке можно сказать очень многое, но прежде всего то, что каждый – это личность, т.е. человек, наделенный особыми психическими свойствами, познающий и преобразующий мир и занимающий определенное место среди других людей в обществе.

Человек не рождается личностью, ею он становится постепенно, и этот процесс занимает многие годы.

Личность — это человек, обладающий таким уровнем психики, который делает его способным управлять своим поведением и психическим развитием. Неповторимость его не случайна, так как никогда не было и не будет на Земле одного человека, во всем подобного другому, это одна из закономерностей развития.

Индивидуальность – совокупность черт, отличающих данного человека от других и определяющих своеобразие, неповторимость его психики и личности.

Индивидуальность это многогранная категория, поэтому существует ряд показателей, которые выступают признаками индивидуальности:

- ✓ Единичность
- ✓ Неповторимость
- ✓ Целостность, т.е. индивидуальностью может быть только личность, достигшая определенного уровня психической и социальной зрелости
- ✓ Наличие внутреннего «Я»
- ✓ Наличие своего мировоззрения и миропонимания
- ✓ Наличие своего стиля поведения и образа жизни

✓ Творчество, самобытность.

Таким образом, у каждого из нас есть свои собственные ресурсы, на которые можно опираться в стрессовой ситуации.

А какие люди вам нравятся? Какие черты характера людей вам симпатичны? (выслушиваются ответы).

А задумывались ли вы когда-нибудь о том, какими чертами характера вы обладаете? (выслушиваются ответы).

Упражнение «Мои ресурсы»

• **Цель:** Определение индивидуальных особенностей, формирование позитивной самооценки, осознание своих сильных сторон и отработка навыков объективной оценки собственных действий.

Ученики делят лист бумаги на две части. В одной части пишут: «Мои положительные качества». Пусть дети запишут те свои качества и характеристики, которые считают своими сильными сторонами. Когда первая часть упражнения будет выполнена, озаглавьте вторую часть листа «Как мои личные качества смогут помочь в ситуации риска». Пусть ученики напротив каждой своей сильной стороны напишут, каким образом они смогут сказать нет, если возникнет ситуация риска. Желающие озвучивают результаты выполнения упражнения.

Вопросы для обсуждения:

Задумывались ли вы раньше о тех качествах, которыми вы обладаете?

Трудно ли было написать свои личностные качества?

Что труднее было написать или проговорить?

Какие чувства испытали, когда проговаривали свои сильные стороны?

Приятно ли было говорить о своих достоинствах?

Сможете ли вы теперь в ситуации риска осознанно сказать нет?

Информационный блок 2

У каждого из нас есть свой круг общения. Это наши приятели в классе, друзья, живущие в одном дворе, товарищи по интересам и т. д.

Для нас всех не является секретом, что мы часто подвержены влиянию окружающих нас сверстников, друзей: мы можем прислушиваться к их мнению "автоматически", хотим мы этого или нет...(вспомним ситуацию с бабушкой). У нас могут возникать такие неприятные переживания, как стыд, вина и неуверенность в себе только лишь из-за того, что наше мнение не совпало с чьим-то, кто-то "не так на нас посмотрел", осудил нас или просто выступил с критикой нашего поведения. И порою бывает так, что мы сильно переживаем из-за этого, а даже иногда стараемся изменить свое поведение (нередко - себе во вред), лишь бы не испытывать этих эмоций. ..." В некоторых случаях чужое мнение нас подстегивает к личностному росту, а иногда чужое мнение нас просто вводит в депрессию, или приводит к принятию неправильных решений.

Так нужно ли обращать внимание на чужое мнение, если оно не совпадает с вашим? (Выслушиваются ответы).

Притча про осла

Отец со своим сыном и ослом в полуденную жару путешествовал по пыльным переулкам города. Отец сидел верхом на осле, а сын вел его за уздечку.

«Бедный мальчик, — сказал прохожий, — его маленькие ножки едва успевают за ослом. Как ты можешь лениво восседать на осле, когда видишь, что мальчишка совсем выбился из сил?». Отец принял его слова близко к сердцу. Когда они завернули за угол, он слез с осла и велел сыну сесть на него.

Очень скоро повстречался им другой человек. Громким голосом он сказал: «Как не стыдно! Малый сидит верхом на осле, как султан, а его бедный старый отец бежит следом». Мальчик очень огорчился от этих слов и попросил отца сесть на осла позади него.

«Люди добрые, видали вы что-либо подобное? — заголосила женщина под чадрой. — Так мучить животное! У бедного осла уже провисла спина, а старый и молодой бездельники восседают на нем, будто он диван, бедное существо!» Не говоря ни слова отец и сын, посрамленные, слезли с осла.

Едва они сделали несколько шагов, как встретившийся им человек стал насмехаться над ними: «Чего это ваш осел ничего не делает, не приносит никакой пользы и даже не везет кого-нибудь из вас на себе?».

Отец сунул ослу полную пригоршню соломы и положил руку на плечо сына. «Что бы мы ни делали, — сказал он, — обязательно найдется кто-то, кто с нами будет не согласен. Я думаю, мы сами должны решать, что нам надо делать».

Групповое обсуждение.

А вы, ребята, согласны с мнением отца?

(выслушиваются ответы)

Как вы считаете, кого же нужно слушать?

(выслушиваются ответы, необходимо подвести группу к тому, что это родители, учителя, близкие люди, знакомые, которые достигли многого в жизни и пользуются авторитетом у других людей, а в случае ситуации риска могут дать рекомендации как себя вести).

Всегда ли можно слушать мнения друзей?

(выслушиваются ответы, необходимо подвести группу к тому, что друзья могут ошибаться, так как у них еще очень мало жизненного опыта.)

Информационный блок

Общие увлечения, одинаковые интересы объединяют людей и формируют в группы. Однако, совпадения не могут быть полными – каждый из нас – индивидуальность и чем-то отличается от остальных.

И вот именно это, несовпадение взглядов на одну и ту же ситуацию, может отразиться на отношениях людей: порой группа требует от человека отказаться от своего мнения, а это сложнее, чем «победить» одного человека. Очень часто возникают такие ситуации, в которых единственный возможный вариант поведения особенно при групповом давлении – отказ! Это ситуации, в которых, отвечая «Да», ты можешь причинить вред себе или кому-то из окружающих. Говорить «Нет!», т.е. противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, учиться уверенному поведению при отстаивании своей позиции, чтобы не попадать в ситуацию «неоправданного» риска.

Упражнение «За» и «против».

Цель: Противостояние группе, умение убедить, умение сказать “нет”

Поделите участников на две-три малые группы.

Раздаются или зачитываются ситуации. Перед вами стоит проблема выбора.

Задачи каждой группы обсудить и записать аргументы «За», и аргументы «Против».

Потом ситуации обсуждаются. Итак, ситуация:

1. Ты в новой компании, попасть в которую ты стремился очень долго. Вы собрались вместе и прекрасно проводите время. Вдруг одному из ваших новых приятелей приходит идея развлечься. Его сосед по дому уехал в командировку, а его новый автомобиль стоит под окнами, и было бы просто здорово на нем покататься. Все загорелись этой идеей. Естественно тебя тоже приглашают поучаствовать.

2. У тебя сложная финансовая ситуация. Твой знакомый, которого ты очень хорошо знаешь, предлагает тебе подзаработать. Задача несложная: доставить небольшой пакет до адресата.

Ты точно не знаешь, что в пакете, но догадываешься о том, что речь идет о чем-то противозаконном.

3. В интернете с тобой познакомился парень, который тебе очень понравился. Вы общаетесь уже месяц, и он предложил тебе встретиться. Как ты поступишь?

4. Во время каникул ты ездил с родителями в другой город, и у тебя получилось много красивых фотографий. Тебе не терпится тут же показать их друзьям. Ты выставил эти фотографии в социальных сетях. Незнакомый человек спрашивает, как тебя зовут, где ты живешь, просит телефон и адрес. Как ты поступишь?

(Происходит обсуждение в каждой группе).

Упражнение «Что почувствуют родители?».

(Из участников упражнения «За» и «против» в каждой группе выбирается доброволец, желательно выбрать активного участника. Ситуация для добровольца взята из предыдущего занятия).

Ты согласился, и - о, ужас! - ты согласился

Задача остальных участников - вжиться в роль родителей и рассказать, а что же, по их мнению, почувствуют родители, если произойдет такая ситуация.

(выслушиваются ответы)

Как ты думаешь, как отнесутся к этой ситуации знакомые?

(выслушиваются ответы)

Упражнение «На приеме у специалиста».

(Из участников упражнения «За» и «против» в каждой группе выбирается доброволец, желательно выбрать активного участника. Ситуация для добровольца взята из предыдущего занятия).

Ты согласился, и - о, ужас! - вас поймали, и вскоре у тебя должен состояться суд.

Задача остальных участников - вжиться в роль специалистов и дать участнику-добровольцу свои рекомендации, как ему сейчас себя вести в сложившейся ситуации.

(Рекомендации специалистов ведущий фиксирует.. После того, как «специалисты» высказались, ведущий просит добровольца поделиться впечатлениями и сказать, каким бы рекомендациям он следовал, а каким нет, и почему.

Варианты рекомендаций, на которые нужно натолкнуть «специалистов»:

1. Выполнять все рекомендации инспектора ОДН, являться на встречи со своим инспектором.

2. Не совершать повторных правонарушений.
 3. Посещать учебное заведение (если до этого у тебя были большие пропуски - возобновить посещение школы, колледжа, ПУ и т. д.)
 4. Заручиться поддержкой социального педагога школы, классного руководителя - при длительных пропусках ранее - брать задания для погашения задолженностей.
 5. Организовать свой досуг - подростковые молодежные клубы, спортивные секции и т. д.
 6. Сотрудничайте с помогающими организациями, такими как Центры помощи семье и детям, Социально-реабилитационные центры, общественные организации. Посещайте психолога, социального педагога, специалиста по социальной работе (здесь необходимо привести как пример учреждения, которые существуют в вашем регионе).
 7. Возможны какие-то еще варианты, которые даст группа.
- Если соблюдать все эти рекомендации, велика вероятность, что в суде подобная положительная характеристика сыграет не последнюю роль при вынесении приговора.

Информационный блок

А кто из вас слышал историю про лягушку, которая была очень любопытная и попала в ведро с горячей водой? Как вы думаете, что она сделала?

(выслушиваются ответы),

Выскочила! То, что сделала бы и любая другая разумная лягушка, если ее бросить в ведро с горячей водой. Она моментально решила: «Приятно тут мало!» Почувствовав опасность, лягушка приняла единственно правильное решение – выскочить из воды, иначе можно поплатиться собственной жизнью.

Очень часто и в жизни людей возникают такие ситуации, в которых единственно возможный вариант поведения человека, – отказ! Это ситуации, в которых, почувствовав надвигающуюся опасность и сказав «Да», человек может причинить вред не только себе, но окружающим близким людям. Так в истории с бабушкой, если бы Сергей смог отказать Владимиру - не случилась беда и ребята не оказались бы на скамье подсудимых.

Главное в ситуациях риска - отстоять свою позицию, суметь противостоять мнению и давлению окружающих, сказать «Нет!».

Но кроме своего круга общения, который есть у каждого (это наши приятели в классе, друзья, живущие в одном дворе, товарищи по интересам и т. д.), мы очень часто знакомимся с новыми людьми, появляются новые друзья. Все это происходит потому, что мы живем в огромном, многоликом мире людей. В этом мире взрослые заботятся о детях, любят, оберегают их, хотят, чтобы они выросли здоровыми, сильными, умными, честными и добрыми. Но, к сожалению, есть люди, которые творят зло. Они грабят, убивают, воруют и совершают разные гнусные преступления. Человека со злыми мыслями, замышляющего зло, называют злоумышленником. Сегодня на занятии мы поговорим о таких людях и о том, как нужно вести себя с ними.

А можно ли отличить злоумышленника от хорошего человека? *(выслушиваются ответы),*

Можно ли при первой встрече, по внешнему виду, определить какими чертами характера обладает этот человек? *(выслушиваются ответы),*

Упражнение «Физиономист»

Цель: Невозможность определения индивидуальных особенностей человека по внешнему виду.

Показываются портреты различных людей приятной внешности. По фотографии надо определить, что это за человек, какой он, какова его работа, профессия, досуг, наличие семьи, черты характера, чего добился в жизни и т. д. Каждый учащийся предполагает свой вариант. В их числе, например, Валентина Терешкова, Ник Вуйчич, Эдвард Сноуден, и Андерс Беринг Брейвик - норвежский националист-террорист.

Ведущий:

«Теперь мы с вами видим, что только по внешности невозможно предсказать поведение человека и довольно приятный внешне человек может оказаться опасным преступником, а иногда и наоборот, неприятный с виду человек может оказаться достойным членом общества». Таким образом, приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям человека.

«А почему же это происходит? Как вы считаете, ребята?».

(выслушиваются ответы)

И так, существуют три основных схемы формирования первого впечатления и фактора возникновения оценочной ошибки.

1. Восприятие человека как чрезвычайно привлекательного внешне. Ошибка привлекательности состоит в том, что внешне привлекательного человека люди склонны переоценивать и по другим важным параметрам. Более красивых людей оценивают как более уверенных в себе, счастливых, искренних, заботливых и порядочных. Имеют ли такие приписывания под собой основания? Люди с привлекательной внешностью могут на самом деле вести себя дружелюбно и общительно, но не обязательно потому, что они обладают такими чертами личности, а потому что поведение и отношение других порождает и поддерживает формы этого поведения. Однако, экспериментальные данные расходятся с «народной мудростью»: красивые женщины и мужчины чаще всего эгоистичны и не очень умны.

2. Превосходство партнера по какому то важному параметру-уму, росту, материальному положению и т.д. Суть происходящего состоит в том, что если один человек превосходит другого по важному параметру, оценивается им и по другим значимым параметрам. Иначе говоря, происходит его общая личностная переоценка. При этом, чем неувереннее чувствует себя человек в данный момент, в данной конкретной ситуации, тем меньше надо для запуска этой схемы.

3. Разделение взглядов, идей. Люди, которые хорошо относятся к человеку или разделяют какие-то важные его идеи, оцениваются им выше и по другим психологическим показателям. Иначе говоря, люди, близкие мне по убеждениям. В целом лучше людей, исповедующих другие, противоположные взгляды.

«А что нужно сделать, чтобы хорошо узнать человека?»

(выслушиваются ответы)

«Конечно же, много общаться и дружить. Есть такая пословица «Чтобы узнать человека – нужно съесть пуд соли». А пуд это 16 килограмм. Представляете это сколько – два ведра соли.

Итак, для того чтобы научиться разбираться в людях, надо быть очень внимательными и осторожными. Необходимо обращать внимание не только на внешность, но и на поведение незнакомого человека.

«Ребята, а можно ли при первой встрече определить человека по его поведению?»

(выслушиваются ответы)

А какое поведение людей нам может казаться странным?

(выслушиваются ответы)

Нередко поведение людей нам кажется странным, необычным, например: часто встречается тебя, долго ходит за тобой, куда-то зовет, обещает показать что-нибудь интересное, что-то предлагает.

Что нужно сделать в этом случае?

(выслушиваются ответы)

О таких ситуациях нужно всегда рассказывать родителям, учителям.

Ребята, давайте сыграем сейчас в игру «Заколдованные звери» и попробуем по поведению угадать «заколдованных» зверей.

Игра «Заколдованные звери»

Цели:

- формирование навыков совместной деятельности;
- тренировка умений быть убедительным и доказывать свою точку зрения;
- развитие наблюдательности и логического мышления;
- умение говорить «нет».

Ведущий

В наших краях есть два леса, разделенные лугом. В одном лесу живут только тигры, а в другом — только волки. Но однажды прилетела в лес сорока и рассказала жителям обоих лесов, что на самом деле не все из них настоящие тигры и настоящие волки. Заколдовала часть зверей Баба-яга, превратив тигров в волков, а волков в тигров. Пройдет ночь, и спадет колдовство. И уже на ближайшее утро, «ненастоящие» тигры и волки узнают, кто они такие. Каждый будет знать, заколдован он или нет, но про других ему не будет известно. Выдавать себя нельзя. Улетела сорока. А тем временем наступил вечер, а следом — наступит ночь. Все звери должны лечь спать....

Ведущий делит всех участников на две команды (волки и тигры) и из каждой команды отбираются по 3 участника. У ведущего должно быть заранее заготовлено шесть карточек по два комплекта. В каждом комплекте на трех написано «Тигр», а на трех — «Волк».

Ведущий

Наступила ночь, закройте все глаза. (Ведущий перемешивает карточки и кладет на пол перед каждым отобранным участником карточку «рубашкой» вверх, чтобы не было видно надписи.) Следом наступило утро. Звери просыпаются. Можно открыть глаза. Перед вами на полу лежат карточки. По моей команде — и только по команде, никак не раньше! — вы должны поднять свою карточку и посмотреть, что на ней написано. Только ни в коем случае не произносите вслух и никому не показывайте карточку! Когда вы узнаете, кто вы на самом деле — волк или тигр, сразу спрячьте карту в карман. Приготовились... Посмотрели карточки! *(Все шесть участников берут карточки)*

Теперь вы знаете, заколдованы вы или нет.

Итак, сегодня днем вам, жители каждого леса, нужно попытаться определить заколдованных зверей. Посмотрите внимательно, поговорите друг с другом. Возможно что-то изменилось в их поведении, в словах? Может быть, по каким-то деталям вы сумеете догадаться, кто из шести участников «ненастоящий» волк или тигр.

Примерно в течение 5 минут дети взаимодействуют друг с другом с целью «вычисления» заколдованных зверей. Детям совсем непросто и прятать «свое истинное лицо», и раскрывать его. Далеко не все еще обладают нужными навыками наблюдения и анализа. Если подозреваемых несколько, то выбирается тот, кто набрал больше голосов. Иногда «заколдованные» участники быстро сами сознаются кто они

Групповое обсуждение:

- **Трудно ли было определить заколдованного зверя?**
- **Что вам помогло в этом и что помешало?**
- **Какие чувства вы испытывали во время игры?**
- **В чем секрет прозорливости волков и тигров (в случае, если все заколдованные звери были определены правильно)?**
- **Почему не удалось догадаться, кто из зверей ненастоящий (в случае, если некоторые выборы оказались ошибочными)?**
- **Какие особенности поведения, речи ваших товарищей помогли вам узнать, что они заколдованы?**
- **Как вы убеждали своих товарищей в своей точке зрения?**
- **Кто из ребят был наиболее убедительным? Что помогло ему в этом? Какие способы он использовал?**

А сейчас я вам расскажу две истории.

История 1. Представьте себе, что вы гуляете по улице, у вас много свободного времени и к вам на улице подъезжает не очень опрятно одетый парень и довольно развязно спрашивает, где тут проживает и называет фамилию вашего знакомого. Он предлагает быть его гидом, сесть к нему в машину и показать дом знакомого. Ваши действия, ребята.

А как поступили бы вы? (выслушиваются ответы)

История 2. А теперь представьте себе, что вы гуляете по улице, у вас много свободного времени и к вам на улице подходит очень опрятно одетый парень и очень вежливо просит сесть к нему в машину и показать где проживает ваш знакомый

А как поступили бы вы в этом случае? (выслушиваются ответы, необходимо подвести группу к тому, что ни в коем случае не следует идти с незнакомым человеком).

Как вы считаете, это можно назвать «ситуацией риска?»

(выслушиваются ответы)

Так можно ли, ребята, определить человека по его внешнему виду и поведению?

(выслушиваются ответы)

К кому же надо обратиться за помощью, если возникла «ситуация риска?»

(выслушиваются ответы)

А теперь давайте поиграем еще в одну игру, которая называется: «Выход-вход в круг».

Упражнение “Выход - вход в круг”

Цель: противостояние группе, умение убедить, умение сказать “нет”.

Краткое описание: задача одного или нескольких участников любым способом выйти из круга или войти в круг, задача группы не дать ему это сделать. Применимы любые методы - от физических до убеждения (желательно убеждение).

Количество детей: 6-12 участников, остальные подсказывают выходы из создавшейся ситуации.

Групповое обсуждение.

- **Трудно ли было выйти из круга или войти в круг?**
- **Трудно ли было противостоять группе сверстников?**
- **Трудно ли было убедить участников группы выпустить из круга или впустить в круг?**
- **Трудно ли было сказать «нет»?**

Ведущий.

Ребята, давайте все вместе подумаем, как же не попасть в сложные ситуации, которые случаются и в жизни и при общении в Интернете?

Групповое обсуждение.

(ведущий записывает варианты участников, варианты обсуждаются. Их нужно подвести к следующим способам):

1. Говори «Нет!» и все. Твердо, четко, жестко. Не сомневайся в том, что ты говоришь. Нет – это нет, и никак по-другому.
2. Игнорируй сомнительное предложение.
3. Прекрати общение, уйди. Подумай, насколько тебе важно проводить время именно с этими людьми, которые так старательно втягивают тебя в потенциальные неприятности.
4. Попробуй пошутить.
5. Сошлись на какие-нибудь несуществующие, но очень важные причины.
6. Возьми инициативу на себя, предложи что-нибудь социально-приемлемое как вариант времяпрепровождения.
7. Думай, прежде чем сделать.!
8. Если чувствуешь себя не очень уверенно, присоединись к тому человеку из компании, который тоже не настроен участвовать в авантюре. Вместе легче противостоять групповому давлению.
9. Сошлись на негативный опыт прошлого – свой или своего знакомого, пусть даже несуществующего (из серии – «я уже один раз так попал, было то-то и то-то, больше не хочу!»)
10. Предупреди возникновение ситуации, научись ее прогнозировать.

Надеюсь, теперь мы с вами точно усвоили, как выйти из рискованной ситуации. Когда вы попадаете в новую компанию, не всегда с первого взгляда возможно определить, насколько люди в этой компании руководствуются общепринятыми правилами и нормами поведения, не будет ли их влияние на вас негативным. Смысл вашей независимости заключается в умении замечать ситуации, когда поступки

сверстников или взрослых расходятся с собственным опытом, и противостоят их авторитету, поступая так, как считаешь нужным. Первые проявления независимости – в замечании ошибок других людей. Взаимоотношения с людьми – это обыденный, постоянный, но все-таки очень сложный процесс. Общаться с человеком или нет – это проблема выбора каждого. Однако почему-то множество людей ошибаются, делая свой выбор в пользу общения с человеком, взаимодействие с которым приводит к негативным последствиям.

Итак, при взаимодействии с людьми следует:

- 1. Обязательно спрогнозировать дальнейшее развитие событий.**
- 2. Взвесить собственные возможности.**
- 3. Оценить «За» и «Против» выбора.**
- 4. Обязательно разобраться: выбираете вы или выбирают за вас.**

Надеюсь, теперь мы с вами точно усвоили, как выйти из рискованной ситуации

1. Ты в новой компании, попасть в которую ты стремился очень долго. Вы собрались вместе и прекрасно проводите время. Вдруг одному из ваших новых друзей приходит идея развлечься. Его сосед по дому уехал в командировку, а его новый автомобиль стоит под окнами, и было бы просто здорово на нем покататься. Все загорелись этой идеей. Естественно тебя тоже приглашают поучаствовать.

2. У тебя сложная финансовая ситуация. Твой знакомый, которого ты очень хорошо знаешь, предлагает тебе подзаработать. Задача несложная: доставить небольшой пакет до адресата. Ты точно не знаешь, что в пакете, но догадываешься о том, что речь идет о чем-то противозаконном.

3. В интернете с тобой познакомился парень (девушкой), который тебе очень понравился (лась). Вы общаетесь уже месяц, и решили встретиться. Как ты поступишь?

4. Во время каникул ты ездил с родителями в другой город, и у тебя получилось много красивых фотографий. Тебе не терпится тут же показать их друзьям. Ты выставил эти фотографии в социальных сетях. Неизвестный человек спрашивает, как тебя зовут, где ты живешь, просит телефон и адрес. Как ты поступишь?

1. Ты в новой компании, попасть в которую ты стремился очень долго. Вы собрались вместе и прекрасно проводите время. Вдруг одному из ваших новых друзей приходит идея развлечься. Его сосед по дому уехал в командировку, а его новый автомобиль стоит под окнами, и было бы просто здорово на нем покататься. Все загорелись этой идеей. Естественно тебя тоже приглашают поучаствовать.

2. У тебя сложная финансовая ситуация. Твой знакомый, которого ты очень хорошо знаешь, предлагает тебе подзаработать. Задача несложная: доставить небольшой пакет до адресата. Ты точно не знаешь, что в пакете, но догадываешься о том, что речь идет о чем-то противозаконном.

3. В интернете с тобой познакомился парень (девушкой), который тебе очень понравился (лась). Вы общаетесь уже месяц, и решили встретиться. Как ты поступишь?

4. Во время каникул ты ездил с родителями в другой город, и у тебя получилось много красивых фотографий. Тебе не терпится тут же показать их друзьям. Ты выставил эти фотографии в социальных сетях. Неизвестный человек спрашивает, как тебя зовут, где ты живешь, просит телефон и адрес. Как ты поступишь?

Волк

Тигр

Волк

Тигр

Волк

Тигр

Волк

Тигр

Волк

Тигр

Волк

Тигр